**Undervisningsbeskrivelse**

**Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser**

|  |  |
| --- | --- |
| **Termin** | December/januar 2019/2020 |
| **Institution** | **Nordvestsjællands HF og VUC** |
| **Uddannelse** | HF-e |
| **Fag og niveau** | Samfundsfag C |
| **Lærer(e)** | Martin Steiner Jensen |
| **Hold** | HhsaC219 |

**Oversigt over gennemførte undervisningsforløb**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | Politik i Danmark (Politik) |
| **Titel 2** | Velfærd og økonomi (Økonomi) |
| **Titel 3** | Senmodernitet og social arv (Sociologi) |

**Anvendte Grundbøger:**

Bülow, Morten (red.): ”SamfNu STX&HF c-niveau”, Systime 2011

Gregers, Rune Valentin & Andersen, Johannes: ”Sociologiske steder”, Systime 2019

Jacobsen, Benny & Outzen Ove: ”Liv i Danmark - grundbog til smafundsfag på c-niveau” Columbus 2006

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | **Politik i Danmark** |
| **Indhold** | Politiske ideologier  Dansk politik  Værdi-og fordelingspolitik  Politisk deltagelse  Politiske beslutningsprocesser  Kernestof   * *SamfNu s. 59-64, 66-69, 70-74, 86-98, 113-115*   Supplerende stof  ReStudy-videoer om ”Liberalisme”, Konservativisme”, ”Socialisme”, ”Værdi- og fordelingspolitik”  Dragsted, Pelle: ”Jo jeg tror på en anden verden”, Information, 29/12 2011  Interview med Lars Løkke Rasmussen, 21 Søndag 15/9 2019  Jensen, Thomas Klose\_ ”Kampvalg i Venstre…”, dr.dk 10/9 2019  Karlsmose, Marianne: ”Respekt, omsorg, ansvar - værdier”, www.kristendemokraterne.dk  Ågerup, Martin: ”Økonomisk lighed giver uansvarlige borgere”, Nyhedsavisen 20/10 2006 |
| **Omfang** | 30 lektioner af 50 min varighed |
| **Særlige fokuspunkter** | Kompetencer  I løbet af dette forløb udvikles: Almen studiekompetence, IT-kompetence, social kompetence og samarbejdskompetence.  Læreplanens mål   * At opnå viden om det politiske liv i Danmark, herunder viden om begreber, teorier og modeller. * Undersøge konkrete politiske beslutningsprocesser herunder de politiske/demokratiske deltagelsesmuligheder der eksisterer i Danmark * Formidle viden om faglige sammenhænge ved anvendelse af faglige begreber * Formulere samfundsfaglige spørgsmål og opsøge, anvende og kritisk vurdere informationer til at dokumentere enkle faglige sammenhænge. * Arbejde med de taksonomiske niveauer |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning, gruppearbejde, skriftligt arbejde, diskussioner på klassen og virtuelt (diskussionsrum på canvas) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 2** | **Velfærd og økonomi** |
| **Indhold** | Kernestof:  Velfærd i Danmark  Velfærdsmodellerne  Velfærdsstatens fremtid og udfordringer  Økonomiske mål  Økonomisk politik   * *SamfNU C,* s. 140-151, 157-162, 164-167, 171-172, 176-178 * *Liv i Danmark - grundbog tilsamfundsfag på c-niveau,* s. 100-105   Supplerende stof:  Film: ”Sicko” (2007) instr. Michael Moore  TV-udsendelse: ”Langt fra Borgen: Hvordan skal vi tage os af vores ældre”. DR 28/3 2019  TV-udsendelse: ”Økonomi for dummies”, afsnit 1, DR, fundet på youtube |
| **Omfang** | 20 lektioner af 50 minutter varighed |
| **Særlige fokuspunkter** | Kompetencer  I løbet af dette forløb udvikles: Faglig studiekompetence, personlig kompetence, social kompetence og samarbejdskompetence.  Læseplanens mål   * At opnå viden om nationaløkonomi, herunder begreber, teorier og modeller, herunder den danske velfærdsstat/velfærdssamfund og de prioriteringsproblemer der knytter sig dertil. Derudover har vi også arbejdet med den selektive og residuale velfærdsmodel. * Derudover har vi arbejdet med de forskellige taksonomiske niveauer, herunder formidling, analyse og diskussion af faglige problemstillinger. * Vi har trænet formidling af faglige sammenhænge i enkle modeller, tabeller og diagrammer ved brug af det økonomiske kredsløb |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning, gruppearbejde, individuelt arbejde, skriftligt arbejde, selvstændigt skriftligt projekt |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 3** | **Senmodernitet og social arv** |
| **Indhold** | Kernestof:  Det senmoderne samfund  Ungdomsliv  Socialisering og familieliv  Social arv  Fattigdom og kriminalitet   * *Liv i Danmark - Grundbog til samfundsfag på c-niveau*, s. 9-15 * *SamfNu, s. 8-14, s. 21-27* * *Sociologiske steder. S. 197-199, 205-210*     Supplerende stof:   * *Christoffersen, Philip: Pigerne gør det godt, men har det faktisk skidt2, Kristeligt Dagblad 8/3 2014* * *”Ensomme Ældre”, Jyllands-Posten 26/11 2007* * Jensen, Katrine Ødgaard: ”2010: Årgang stress”, Jyllands-Posten 13/6 2010 * Mygind, Johanne: ”Vi elsker børnehaver, men det har vi ingen grund til”, Information 15/5 2009 * Tabel: ”Hvor ofte føler du dig stresset?”, Center for ungdomsforskning 2010 * Tabel: ”Andel der inden for de seneste 14 dage har oplevet symptomer”, Center for folkesundhed 2012 * TV-udsendelse: ”Blok på Bistand” (uddrag), DR, fundet på Youtube * TV-udsendelse ”Kasper - mellem frihed og fængsel”, DR 24/11 2010 |
| **Omfang** | 30 lektioner af 50 minutters varighed |
| **Særlige fokuspunkter** | Kompetencer  I løbet af dette forløb udvikles: Faglig kompetence, personlig kompetence og social kompetence.  Læseplanens mål  Vi har haft fokus på at opnå viden om identitet og samfund i det senmoderne samfund. Vi har undersøgt sammenhænge mellem sociale mønstre og bagrundvariable med særlig fokus på social arv og socialisering.  Progression  Fra lærerstyret undervisning – over gruppearbejde – til diskussion i plenum. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning, gruppearbejde, individuelt arbejde, repetition og eksamenstræning |