**Undervisningsbeskrivelse**

**Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser**

|  |  |
| --- | --- |
| **Termin** | Vinter 2022/2023 |
| **Institution** | Nordvestsjællands HF og VUC |
| **Uddannelse** | HF |
| **Fag og niveau** | Kultur og Samfundsfagsgruppen - Historie |
| **Lærer(e)** | 1. Semester: Mads Thyge Ryssel og Andreas Wittus 2. og 3. semester (Maria) Louise Brings Jacobsen |
| **Hold** | 2.c |

**Oversigt over gennemførte undervisningsforløb**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | Danmark i Verden |
| **Titel 2** | Danmarks besættelse |
| **Titel 3** | Nazisme (tværfagligt forløb) |
| **Titel 4** | USA (tværfagligt forløb) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | **Danmark i Verden** |
| **Indhold** | **Kernestof**   * Blom, Mads m.fl: *”Vinkler på vikingetiden”,* side 15-37, 59-70, 83, 87-90, 95-103, Nationalmuseet og skoletjenesten, 2013 * Schou, Lotte m.fl: ”*Kulturmøder*” side 9-15, 20-21, 57-72, 78-79, 84-103, Gyldendal, 2010 * Amdisen, Asser: *En ualmindelig og kortfattet danmarkshistorie*, side 11-20 + 179-183, Lindhardt og Ringhof, 2018 * Frederiksen, Peter: *Grundbog til Danmarkshistorien,* s. 45, Systime, 2012 * Smitt og Larsen: *"Danmarkshistorisk oversigt*" s. 18-23, Systime, 2006   **Supplerende materiale:**   * Kildekritiske grundbegreber. Fra Rigsarkivet: <https://www.sa.dk/da/undervisningstilbud/ungdomsuddannelseme/kildekritiske-vaerktnpipr/> * Carl Linnaeus: *Systema Naturae.* 10. udgave, 1758. (uddrag) * Bibelen, *1. mosebog,* kapitel 9 fra [http://bibelweb.dk/1 -mosebog-kapitel-9/](http://bibelweb.dk/1%20-mosebog-kapitel-9/) * Thiedecke, Johnny: *Danskernes slaver*, Pantheon, 2012, T. 63: En slaveprædiken * <https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/forordnine-om-negerhandelen-1792/> * [https://videnskab.dk/kultur-samfund/danmark-kan-ikke-undskylde-slavehandel](https://videnskab.dk/kultur-samfund/danmark-kan-ikke-undskylde-slavehandel%20) |
| **Omfang** | Ca. 57 lektioner a 50min |
| **Særlige fokuspunkter** | Vi har dette semester arbejdet med et lange linjer forløb, hvor fokus har været Danmarks i verden. Vi begyndte tilbage i Stenalderen og endte med at se på Danmark i dag. Det periodiske spænd gjorde, at forløbet er behandlet fhv. overfladisk. Vi arbejdede i dybden med to nedslag; nemlig **Danmark i** **vikingetiden** og Danmark som kolonimagt.  Kernestof:   * Dansk historie og identitet * Nedslag i verdens og Europas historie fra antikken til i dag, herunder forskellige typer af årsagssammenhænge og periodiseringsprincipper * Natur, teknologi og produktions betydninger for mennesker i historisk og nutidigt perspektiv * Forholdet mellem aktør og struktur i et historisk og nutidigt perspektiv * Globalisering og kulturmøder i historisk og nutidigt perspektiv * Historiefaglige metoder * Historiebrug. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Læreroplæg, klassesamtaler, gruppeopgaver. Træning af evne til at analysere. I forlængelse af dette for er der arbejdet med danskhistorieopgave. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 2** | **Danmarks besættelse** |
| **Indhold** | **Grundbogsmateriale**  Frederiksen, Peter: ”Danmark - Besat og befriet”, side 22-34, 38-41, 47-51, 100- 105m, 106n -114, 162-167, Systime, 2009  **Supplerende materiale**  ” Statsminister Vilhelm Buhls (S) antisabotagetale 2. september 1942” [www.danmarkshistorien.dk](http://www.danmarkshistorien.dk)  ”John Christmas Møllers (K) radiotale fra London 6. september 1942” [www.danmarkshistorien.dk](http://www.danmarkshistorien.dk)  Trommer, Aage: “Disse fem år”, Lindhardt og Ringhof 2001  Frederiksen, Peter: ”Det tyske angreb på Danmark” fra ”Danmark besat og befriet”, Systime, 2009  **Film og TV:**  Uddrag af: ”Danmark i Lænker” (ca. 20min), Svend Merthling, 6.12.1945  Hvidstengruppen, 2012  Hvidstengruppen 2 - De efterladte 2022 |
| **Omfang** | Ca 21 lektioner á 50 min |
| **Særlige fokuspunkter** | Der er i dette forløb arbejder med Danmarks besættelse. Vi har arbejdet med besættelsens betydning for den danske identitet, samarbejdspolitikken og modstandskampen, herunder samarbejdspolitikkens betydning for denne.  **Kernestof**:   * Dansk historie og identitet * Nedslag i verdens og Europas historie fra antikken til i dag, herunder forskellige typer af årsagssammenhænge og periodiseringsprincipper * Styreformer i historisk og nutidigt perspektiv * Historiefaglige metoder |
| Væsentligste arbejdsformer | Læreroplæg, klassesamtaler. Træning af evne til at analysere, perspektivere og vurdere. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 3** | **Nazisme (tværfagligt forløb)** |
| **Indhold** | **Grundbogstekster:**   * Bryld, Carl-Johan: ”*Verden efter 1914*”, side 50, 55-56, 89-99, 101-102, 104-106, Systime, 2014   **Supplerende materiale:**   * ”For fanen vil vi dø” fra Frederiksen, Peter: ”Det Tredje Rige - Fællesskab og forbrydelse”, Systime 1998 * ”Antisemitisme” fra <https://faktalink.dk/antisemitisme> - Set 28.11.2020 * ”Den nazistiske raceideologi” fra [https://folkedrab.dk/artikler/den-nazistiske-raceideologi - set 28.11.2020](https://folkedrab.dk/artikler/den-nazistiske-raceideologi%20-%20set%2028.11.2020) * ”Nürnberglovene” fra Frederiksen, Peter: ”Det Tredje Rige - Fællesskab og forbrydelse”, Systime 1998 * ”Hitler-Jugend” fra: [https://folkedrab.dk/artikler/hitler-iuqend-i-tyskland-1933-45 - Set 4.12.2020](https://folkedrab.dk/artikler/hitler-iuqend-i-tyskland-1933-45%20-%20Set%204.12.2020) * ”Hitler om ungdomsopdragelse” fra Frederiksen, Peter: ”Det Tredje Rige - Fællesskab og forbrydelse”, Systime 1998 |
| **Omfang** | Ca. 21 lektioner a 50 min |
| **Særlige fokuspunkter** | Der er i dette forløb arbejdet tværfagligt med religion og samfundsfag med nazismen. Fokus har bl.a. været på Hitlers vej til magten, herunder de sociale og økonomiske omstændigheder i Tyskland op til Hitlers magtovertagelse i 1933. Der er desuden arbejdet med Hitlers syn på ungdommen og nazismens fatale konsekvenser for den jødiske befolkning  Kernestof:   * Styreformer i historisk og nutidigt perspektiv * Forholdet mellem aktør og struktur i et historisk og nutidigt perspektiv * Ideologiernes kamp i det 20. århundrede * Historiefaglige metoder * Historiebrug. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Lærerstyret undervisning, gruppearbejde. Der har været arbejdet med taksonomiske niveauer og historisk metode. Der er som afslutning på dette forløb arbejdet med en tværfaglig synopsisøvelse. I juni 2022 var klassen på studietur til Berlin i forlængelse af nazismeforløbet. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 4** | **USA (tværfagligt forløb)** |
| **Indhold** | **Grundbogsmateriale**  Hansen og Sindberg, USA - Historie, samfund og religion, side 11-33+36-37+43-50+52-65m + 66-76+180-188 Systime, 2015  **Supplerende materiale**   * **“***Thomas Paine: Common Sense, 1776*” fra Essinger og Grubb, ”Amerika, Amerika - to verdener”, s. 118-119, 1998. * ”Dansk udvandring til USA, 1820-1930” fra <https://danmarkshistorien.dk/leksikon-oqkilder/vis/materiale/dansk-udvandring-til-usa-1820-1930/> * ”*Skandinaverne*” fra Borberg m.fl: Amerika - Utopia?, side 100, Skov, 1983 * *”Breve fra USA”* fra Holm, Jakob: Breve hjem, side 28-29, Forum, 2003 * Billeder af Jim Crow Systemet fra <http://americanradioworks.publicradio.org/features/remembering/> og <https://vintagenewsdaily.com/20-disturbing-pictures-that-show-what-life-in-the-u-s-looked-like-under-iimcrow-laws/> * *”Den amerikanske borgerretsbevægelse”* fra <https://faktalink.dk/titelliste/ambo>   **Film/medier:**   * Udvandrerne (film) 2022 * Rejsen til Amerika del 1, DRKultur 2017 |
| **Omfang** | Ca. 61 lektioner a 50min |
| **Særlige fokuspunkter** | Der er arbejdet med USA's tilblivelse og udbredelse fra østkyst til vestkyst, samt de værdier, som landet er baseret på, herunder den amerikanske drøm. Der er ligeledes arbejdet med statens rolle op gennem historien herunder Lyndon B. Johnson og Ronald Reagans betydning for denne. Et fokus har været den historiske racisme der er i USA, samt racelighed i dag.  Kernestof:   * Nedslag i verdens og Europas historie fra antikken til i dag, herunder forskellige typer af årsagssammenhænge og periodiseringsprincipper * Ideologiernes kamp i det 20. århundrede * Natur, teknologi og produktions betydninger for mennesker i historisk og nutidigt perspektiv * Forholdet mellem aktør og struktur i et historisk og nutidigt perspektiv * Styreformer i historisk og nutidigt perspektiv * Historiefaglige metoder * Historiebrug |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Lærerstyret undervisning, gruppearbejde. Der har været arbejdet med taksonomiske niveauer og historisk metode. Der er som afslutning på dette forløb arbejdet med en tværfaglig synopsisøvelse. |