**Undervisningsbeskrivelse**

**Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser**

|  |  |
| --- | --- |
| **Termin** | August 2019 |
| **Institution** | **Nordvestsjællands HF og VUC** |
| **Uddannelse** | Hf |
| **Fag og niveau** | Psykologi B |
| **Lærer(e)** | Laura Wright Nyegaard  |
| **Hold** | HhpsB219 |

**Oversigt over gennemførte undervisningsforløb**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | Ungdom og motivation |
| **Titel 2** | Senmoderne kærlighed |
| **Titel 3** | [Hverdagen](#Titel3)s ondskab |
| **Titel 4** | [Feltarbejde](#Titel4) |
| **Titel 5** | [Misbrug](#Titel5) |
| **Titel 6** | [Repetition](#Titel6) |

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | **Ungdom og motivation** |
| **Indhold** | **De studerende skal se på begrebet ungdom og motivation ud fra mange sammenhænge; i forhold til samfundet, personligheden samt det nære miljø - herunder indlært hjælpeløshed og stress. De skal også se på sammenhængen mellem undervisningsformer og motivation og i den forbindelse udføre en lille undersøgelse.** **Bøger:***Psykologiens veje* af Ole Schultz Larsen, 2015-2016, Systime, 2. udgave, 2. oplag s. 432-33*Pædagogisk psykologi* af Jesper Dammeyer, 2017, Hans Reitzels forlag s. 79-90 og 118-120, s. 127-136*Psykologi: Fra celle til selfie,* Ravn og Wolf, Columbus, 2017, s. 285-86*Motivation* af Dorte Ågård, 2016, Frydenlund s. 20-32, s. 37-39 s. 49-51 *Psykologi* af Ulla Søgaard, 2013, Gyldendal s. 97-100**Artikler:***Ungdomsforsker: Mange unge kæmper med motivationen*, Politiken, 21.09.2013*Tigermødre er bare bedre* (uddrag) Berlingske, Af Poul Høi, 20.01.2011*Glem de skrappe tigermødre, vi har brug for elefantmødre*, Information, af Peter Singer, 06.06.2011*Eksperter: Unge er ikke blevet mere skrøbelige, de er blot pressede*Politiken, Af: Lars Igum Rasmussen, 09.03.16*Selvdisciplin er vigtigere for unges uddannelse end intelligensen!*Thomas Nielsen 2006*Drengene taber til pigerne i gymnasiets karakterræs*, Information 20.06.14, Ritzau*Hvordan vælger jeg den rigtige uddannelse?*Videnskab.dk, af Ida Nielsen, 02.06.2017*Ny forskning: Curlingforældre hjælper børnene - men øger uligheden*Af: Pamela Druckerman, Politiken 12.02.2019*”Tre psykologiske behov er afgørende for unges motivation og trivsel!*Videnskab.dk, af Louise Klinge, 2016*En positiv prognose for Michala og Johannes (uddrag)* Information, Af Line Vaaben 2014**Film:***9. z mod Kina*(3) DR, 2013*Pisk eller gulerod (2)* TV2, 2017*Ingen kære mor - alene i junglen* Tv2 2011 uddrag af episode 1 + 8*Mønsterbryder* (5) DR2, 2008*”Drengene mod pigerne” (2),* TV2, 2017*”Historien bag historien: De perfekte piger”* DR, 2011 |
| **Omfang** | 27 lektioner à 50 minutter |
| **Særlige fokuspunkter** | **Kernestof:*** Kognition og læring – psykologiske, sociale, digitale og kulturelle forholds betydning for læring, motivation og hukommelse
* Følelser og kognition
* Selv, identitet og personlighed
* Individuelle forskelle i livsstil og håndtering af udfordringer, herunder arbejde, stress og coping

**Faglige mål:*** redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser
* inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger
* redegøre for og kritisk forholde sig til fagets forskningsmetoder
 |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Gruppearbejde, fremlæggelse, individuelt arbejde, synopsisskrivning  |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 2** | **Senmoderne kærlighed** |
| **Indhold** | **Temaet kredser om emnet kærlighed i det senmoderne samfund, hvor kærlighed ses i et samfundsmæssigt perspektiv, ud fra viden om tilknytningsstile og kemiske faktorer, ligesom der arbejdes med analyse af kommunikation og konflikter. Drudover ser vi på definitioner af psykisk vold ligesom den nye lovgivning diskuteres. Endelig ser vi på dating kulturen i Kina, og sammenligner de to samfund og deres betydning for forståelsen og udlevelsen af kærlighedslivet.****Læsestof / materialer***Psykologiens Veje* af Ole Schultz Larsen, 2015-2016, forlaget Systime 2. udgave s. 104-109, s. 329-331, 336-340 s. 382-388, s. 414-417*Psykologiens Veje* af Ole Schultz Larsen, 2008-2011, forlaget Systime 1. udgaves. 329-32*Kærlighed og parforhold under forskerens lup* af Thomas Nielsen, plurafutura publishing, 2011, følgende artikler:*”Tre former for tilknytning” + ”Vold i parforhold”* Yderligere artikler: *”Jeg, mig selv og mig”*Berlingske, 12.12.2018*”Vi behandler folk anderledes, hvis de har kærester”*Videnskab.dk, Kristian Secher, 14.02.2013 *Tilknytningsstil hos voksne - i lyset af deres barndom*Forskningsnyt, nr. 12Psykologi, 1999*”Kærlighed og forelskelse er ren kemi”*, Fra: Ole Schultz Larsen 2009Uddrag af:*Transaktions-analyse: Spiller du voksen eller barn?*Bevidsthed.org, Holger Spanggaard24.04.16*”Det tog Camilla 20 år at erkende, at hendes mand kontrollerede hendes liv.”*Information 17. december 2016Film:*Julie og Jesper* (1) DR3 201600:00-03:33 og 08:00-slut*”Mød dit urmenneske”* DR3, 2018*”Tæsket af min dame”* DR3, 2019”*Desperat dating*” DR3, 2016 |
| **Omfang** | 27 lektioner à 50 minutter |
| **Særlige fokuspunkter** | **Kernestof:*** Menneskets udvikling i et livslangt perspektiv, herunder betydningen af arv, miljø, køn og kultur
* Tilknytning, køn og kommunikation
* Kulturpsykologi, herunder kulturelle normer og konsekvenser af globaliseringen for identitet og socialt samspil

**Faglige mål:*** redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser
* formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag
* inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger
* redegøre for og kritisk forholde sig til fagets forskningsmetoder
* vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger
* argumentere fagligt og formidle psykologisk viden skriftligt og mundtligt med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde
 |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 3** | Hverdagens ondskab |
| **Indhold** | **I dette forløb fokuseres der på forskellige sammenhænge som kan lede til ondskab. I den forbindelse inddrages viden om identitet og gruppepres, gruppekonflikter og klassiske socialpsykologiske eksperimenter omkring konformitet, lydighed og konfliktskabelse. Derudover arbejder kursisterne med nethad og cyberbullying samt hævnporno. Viden om stereotyper og fordomme i forbindelse med kulturelle forskelle inddrages også. Endelig ser vi på arv og miljø i forhold til psykopati.** *Psykologiens veje* af Ole Schultz Larsen, 2015-2016, Systime, 2. udgave, 2. oplag s. 304-305 +309-312, s. 346-351 354-358 + 377-380 + 382-385*Psykologiens veje* af Ole Schultz Larsen, 2008-2018, Systime A/S. 3. udgave, 1. oplags. 459-462 + s. 464-486 *Psykologi: Fra celle til selfie,* Ravn og Wolf, Columbus, 2017 s.177-182**Artikler:***Unges liv er styret af Facebook,* Politiken, 20.04.13 af Jonas Vibsig Berding*Er du kuglestøber eller passiv når du er vidne til mobning?*Videnskab.dk, 18.08.2016, af Ida Eriksen*Debat: Forråelsen ramte også mig* Af Jesper Sølund Hansen, Politiken,. 15.05.2004*Empati og spejlneuroner*. Thomas Raab, 2008*Er man ond, hvis man er psykopat?* Kristeligt Dagblad, 04.12.18 af Maja Funch*Kan en psykopat selv gøre for det?* Videnskab.dk, 30.01.14 af Marie Barse*30-årige Sheila er psykopat: De følelser, jeg kender bedst, er irritation og vrede.*Kristeligt Dagblad, 30.11.18 af Maja Funch*Sådan forsøger forskerne at forstå den psykopatiske hjerne*. Videnskab.dk, 08.03.19 af Frederik Gut Hoff Sonne**Film:***Skam dig, Emma*, DRK, 2015*Forenet med fjenden (2)*, Kanal 5, 2018*En massemorders sind*, DR2, 2017*Kan videnskaben spå om fremtiden: Når arveanlæggene kommer i dårligt selskab*, DR”, 2016*Nethaderne* (1), TV3, 2015 |
| **Omfang** | 31 lektioner à 50 minutter |
| **Særlige fokuspunkter** | **Kernestof:*** social adfærd, gruppepsykologiske processer, inklusion og eksklusion samt social indflydelse
* kommunikation i sociale sammenhænge og på digitale medier
* social kognition, herunder stereotyper, fordomme og diskrimination

**Supplerende stof:*** Neuropsykologi
* Klinisk psykologi

**Faglige mål:*** redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser
* inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger
* redegøre for og kritisk forholde sig til fagets forskningsmetoder
* vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger
* argumentere fagligt og formidle psykologisk viden skriftligt og mundtligt med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde
 |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning/skriftligt arbejde/gruppearbejde, oplæg |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 4** | Feltarbejde |
| **Indhold** | Gruppearbejde med egen undersøgelse, dataindsamling og fremlæggelse. De enkelte grupper vælger selv emne og metode.**Læsestof / materialer***Psykologiske feltundersøgelser*, af Ole Schultz Larsen, forlaget systime 2013 |
| **Omfang** | 23 lektioner à 50 minutter |
| **Særlige fokuspunkter** | **Mål:*** redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser
* inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger
* demonstrere et grundigt kendskab til fagets metoder og på den baggrund selv være i stand til at designe og gennemføre mindre former for feltundersøgelser
* argumentere fagligt og formidle psykologisk viden skriftligt og mundtligt med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde
 |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning/ projektarbejdsform/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 5** | **Misbrug** |
| **Indhold** | I dette det sidste forløb arbejder vi efter kursisternes eget ønske med emnet misbrug. Vi ser på de biologiske og miljømæssige sammenhænge med misbrug, vi ser på sårbarhed og resiliens, tvillingestudier og personlighedstræk. Derudover fokuserer på kulturforskelle set gennem mormonsamfundet i USA, som lige nu er gennemsyret af opioidmisbrug. Dette forløb bliver ikke brugt som eksamensemne.**Bøger:***Psykologiens veje* af Ole Schultz Larsen, 2015-2016, Systime, 2. udgave, 2. oplag s. 432-33*Psykologi: Fra celle til selfie,* Ravn og Wolf, Columbus, 2017, s. 312-20*Mønsterbrud* af Ulla Søgaard, 2010, Billesø og Baltzer s. 53-68**Artikler:***Særligt samtaleforløb hjælper misbrugere med antisocial personlighedsforstyrrelse,* af Marie Barse 2017, Videnskab.dk”Denne ene tvilling mobbede den anden i dag kæmper de for at holde den ene i live” <https://tv.tv2.dk/2019-04-24-den-ene-tvilling-mobbede-den-anden-i-dag-kaemper-de-begge-for-at-holde-den-ene-i-live>*Epigenetikken styrer vores DNA’s opførsel,* af Maj Sofie Ørum Madsenvidenskab.dk 2015**Film:***Misbrug* sæson 2, (1) *Afhængighedens gåde*DR2, 2006*Afhængig af fortiden* 1 +2 *Uhellig afhængighed*” DR2, 2016 *Misbrugerne mod pille-giganterne* DR1 2019 |
| **Omfang** | 20 lektioner à 50 min |
| **Særlige fokuspunkter** | **Kernestof:*** menneskets udvikling i et livslangt perspektiv, herunder betydningen af arv, miljø, køn og kultur
* tilknytning, omsorg og familiens betydning for udvikling, herunder betydningen af sårbarhed og resiliens
* Psykologiske, sociale, digitale og kulturelle forholds betydning for læring, motivation og hukommelse
* Perceptionen og tænkningens betydning for menneskets forståelse af sig selv omverden

**Mål:** * redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser
* formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag
* inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger
* redegøre for og kritisk forholde sig til fagets forskningsmetoder
* vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger
* argumentere fagligt og formidle psykologisk viden skriftligt og mundtligt med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde
 |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 6** | Repetition |
| **Indhold** | Arbejde mundtlig og skriftligt med artikler, således at kursisterne anvender viden fra de 4 gennemgående emner samt viden om metode. |
| **Omfang** | 8 lektioner à 50 minutters varighed |
| **Særlige fokuspunkter** | * redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser
* formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag
* inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger
* redegøre for og kritisk forholde sig til fagets forskningsmetoder
* vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger
* argumentere fagligt og formidle psykologisk viden skriftligt og mundtligt med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde

Prøveeksamen |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning/skriftligt arbejde/gruppearbejde, eksamenstræning |

[Retur til forside](#Retur)