**Undervisningsbeskrivelse**

**Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser**

|  |  |
| --- | --- |
| **Termin** | Sommereksamen 2017 |
| **Institution** | **Nordvestsjællands HF og VUC** |
| **Uddannelse** | Hfe |
| **Fag og niveau** | Religion B |
| **Lærer** | Sarah Christina Westh |
| **Hold** | Fjern/Flex HfreB120 |

**Oversigt over gennemførte undervisningsforløb**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | Introduktion: Religionshistoriske grundbegreber |
| **Titel 2** | Islam |
| **Titel 3** | Mystik |
| **Titel 4** | Kristendom herunder sekularisering og senmoderne religiøsitet |
| **Titel 5** | Buddhisme herunder etik og perspektivering |
| **Titel 6** | Værklæsning: Apostlenes Gerning |
| **Titel 7** | Projektrapport |
| **Titel 8** | Øvelser i analyse |

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#gjdgxs)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | **Religionshistoriske grundbegreber** |
| **Indhold** | Baggrund:  Andreasen & Poulsen: Religion og kultur s. 13-27  Motzfeldt: Religion - grundbog i religion B s. 11-31.  Tekster:  1 mos. 11, 1-9. |
| **Omfang** | 1 ugeopgave á 10 SU-timer |
| **Særlige fokuspunkter** | Centrale, faglige grundbegreber:  Myte, ritualer/ overgangsritualer, offer, eskatologi, apokalyptik, divination, mystik, bøn, rent-urent.  Anvendelse af Ninian Smarts religionsmodel i babeltårnsmyten  Træning af udefra/ indefra vinkel : Henrik Nordbrandt , uddrag af ”Dumhedens lerfødder” Gyldendal 2005, et billede af Formand Mao, Kina samt tekster i ”Religion og kultur” s. 275-76. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Individuel skriftlig aflevering sparring og evaluering. |

[Retur til forside](#gjdgxs)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#gjdgxs)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 2** | **Islam** |
| **Indhold** | Baggrund:  Jens Forman: Muslimernes religion (Systime 2006) s. 9-35 (Islams oprindelse, troen, søjlerne, livsmønster)  Kate Østergaard :Danske verdensreligioner- Islam (Gyldendal 2007) s. 194-211 (Konvertislam)  Tekster:  Jens Forman :Muslimernes religion:  T2: Koranen om Guds storhed  T12: Muslimsk koranforståelse (Islam-håndbogen)  T13 Religionshistorisk koranforståelse (Michael Cook)  T27 Arafat-bønnen (Raheel Asghar)  Østergaard: Danske verdensreligioner – Islam:  T55: Interview med Ali om konversion  T57: Interview med Yasmin om konversion  Om Profeten Muhammed (Sura 7, 157-158; Sura 96, 1-5; Hadith: Troens hovedpunkter) Horisont s. 183-184.  Supplerende stof  Filmklip: ”Den personlige historie” fra Religionsportalen i-bog, Systime. Kapitel: at konvertere til kristendommen og ”Exit fra islam” fra kapitel: At forlade islam.  <http://www.intercultural.dk/konversion/dekonversion> |
| **Omfang** | 1 ugeopgaver + 1 x 4 lektioner med undervisning på VUC. |
| **Særlige fokuspunkter** | At kunne redegøre for, analysere og perspektivere tekster.  At kunne anvende religionsfaglige begreber som åbenbaring, myte, ritualer.  Islams oprindelse og profeten Muhammed, Islams søjler, valfarten til Mekka, islamisme.  Konversionsteori, Rambos konversionsmodel |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Individuel aflevering, sparring og evaluering.  Ved undervisning på VUC: læreroplæg, klassesamtale, individuelt arbejde og gruppeopgaver, herunder arbejde med problemorienterede opgaver. |

[Retur til forside](#gjdgxs)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 3** | **Mystik** |
| **Indhold** | Baggrund:  Motzfeldt: Religion - grundbog i religion B, s. 85 - 101  Tekster:  Rumi s. 96  Youtube-klip: ”I Am Wind You Are Fire” + uddrag af Rumis ”Mesnewi” (Pedersen & Søndergaard: Verdensreligionernes hovedværker - Islamisk mystik, s. 115)  Youtube-klip: The Sun Dance” (fra 15:00 - slut) |
| **Omfang** | 1 ugeopgave |
| **Særlige fokuspunkter** | Mystikteori: Common Core (Underhill) og socialkonstruktivisme (Katz), det mytiske sprog, teknikker (recitation, meditation, mortifikation, dansk, musik, m.m.) tilstande (trance, ekstase, unio mystica) |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Individuel skriftlig aflevering, sparring og evaluering |

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#gjdgxs)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 4** | **Kristendom** |
| **Indhold** | Baggrund og teori:  Dorthe T. Motzfeldt: Grundbog til religion B (Systime 2010)  Andreasen og Poulsen: Religion og kultur s.143-161 + s. 235- 40.  Illustreret videnskab 17/ 2004: om kristendommens historie  Andersen/Bertelsen/Bøgelund m.fl. Senmoderne religiøsitet i Danmark s. 7-15 + s. 112-133 + s. 155-61.  Materiale om Max Webers teori: Karisma og rutinering  Tekster:  Den nikænske trosbekendelse + Troens Mysterium (billede)  Romerbrevet 5, 12-18 (Adam og Kristus)  Markus 2, 1-12 (Helbredelsen af den lamme i Kapernaum)  Markus kap. 14, 12-25 (Nadveren)  Supplerende stof:  Folkekirkens dåbsritual ([www.folkekirken.dk](http://www.folkekirken.dk))  Filmklip: dåb i folkekirken: <https://www.youtube.com/watch?v=eBfHNTOa9Y4>  Filmklip: ”Kirsten højstrup Nielsen: Dåbens betydning” fra Religionsportalen i-bog, Systime. Kapitel: Ritualer, dåb og nadver.  To dåbssyn (luthersk og baptistisk)  Senmoderne religiøsitet i Danmark:  T40: Pjece fra Natkirken i Gjellerup  T43: Genfødt i Folkekirken  [www.imesterenslys.dk](http://www.imesterenslys.dk) |
| **Omfang** | 1 ugeopgaver + 1 x 4 lektioner med undervisning på VUC |
| **Særlige fokuspunkter** | At kunne redegøre for, analysere og perspektivere tekster.  At kunne anvende religionsfaglige begreber som åbenbaring, myte, offer, ritual og bøn.  At kunne gennemskue intern og ekstern synsvinkel og forskellige verdenssyn  Kristendommens formative periode:  Skabelses- og syndefaldsmyte, problem- og løsningsmyte i kristendommen.  Forskellige kristne retninger og kirkesamfund.  Sekulariseringens og den senmoderne religiøsitets indflydelse på europæisk og dansk kristendom. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Individuel skriftlig aflevering, sparring og evaluering.  Ved undervisning på VUC: læreroplæg, klassesamtale, individuelt arbejde og gruppeopgaver, herunder arbejde med problemorienterede opgaver. |

[Retur til forside](#gjdgxs)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#gjdgxs)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 5** | **Buddhisme, herunder etik og perspektivering** |
| **Indhold** | Baggrund:  ”Religion og kultur – en grundbog” s. 59-63, 66-75  Jørn Borup ” Danske Verdensreligioner Buddhisme” (DVB) Gyldendal 2007.  S. 16-19, 30-32, 38- 50 og 85-87.  Tim Jensen o.a. ”Etikken og religionerne” Aschenhoug 1998 s. 102-103; 150-152;237-239.  Afsnit om pligtetik og nytteetik i kapitel om Etik. Religionsportalen, I bog. Systime  Filmklip: Debatten, der ikke vil dø <http://www.etiskraad.dk/etiske-temaer/aktiv-doedshjaelp-og-doeende/publikationer/debatten-der-ikke-vil-doe-2010>  Tekster:  ”Benarestalen” (Jens Bruun o.a. ”Buddhismen” Gyldendal 1982) s 45-46  ”Flammeprædiken” ibid. s. 46-47 + 49  ”Karma” ibid. s. 40-41  ”Hvem er jeg?”(Frede Granum-Jensen ”Buddhisme og åndemanere i  Thailand” Systime 2001) s. 55-58  T 22 ”Hvad Buddha lærte os” DVB s.97-99  T 14 ”En sej religion” ibid. s. 65-70  T 32 ” Buddhistisk kursus i velvære” ibid. s. 125  T 7 ”Hippier og buddhisme” ibid. s. 39- 40  ”Når jernfuglen flyver” Hanne og Ole Nydal gengivet i ”Religionerne” af Finn Jacobi o.a. Munksgaard 1987 s. 133- 135  Supplerende materiale:  Rambos konversionsmodel.  Filmklip: ”Buddhismens udvikling” fra Religionsportalen i-bog, Systime. Kapitel: Buddhismen globalt.  Statistik om verdensreligioner: <https://www.kristeligt-dagblad.dk/statistik>  Læger siger massivt nej til aktiv dødshjælp, Maja Funch, 1.06.17. KD. <https://www.kristeligt-dagblad.dk/danmark/laeger-siger-massivt-nej-til-aktiv-doedshjaelp> |
| **Omfang** | 4 ugeopgaver |
| **Særlige fokuspunkter** | At kunne redegøre for, analysere og perspektivere tekster.  At kunne anvende religionsfaglige begreber som karma, reinkarnation, samsara, tilflugt, Middelvejen, nirvana, Buddha, myte og ritual.  Forskellige buddhistiske retninger.  Etnisk buddhisme og konversionsbuddhisme i Danmark.  Konversionsteori, Rambos konversionsmodel.  Perspektivering med fokus på etiske holdninger til aktiv dødshjælp i islam, kristendom og buddhisme.  Perspektivering: Sammenligning af centrale hovedpunkter i de 3 verdensreligioner vi har arbejdet med. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Individuel skriftlig aflevering, sparring og evaluering  Ved undervisning på VUC: læreroplæg, klassesamtale, individuelt arbejde og gruppeopgaver, herunder arbejde med problemorienterede opgaver og problemformuleringer. |

[Retur til forside](#gjdgxs)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#gjdgxs)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 6** | **Værklæsning: Apostlenes gerninger** |
| **Indhold** | Baggrund:  Motzfeldt: Religion - grundbog i religion B, s. 71, 74-79, 81.  Bibelen: Apostlenes gerninger  Leksikon-artiklen fra Gyldendals Religionsleksikon.  Youtube-klip (Speaking in Tongues – Medical study proves Holy Spirit praying)  Artikel fra Wikipedia Karismatisk autoritet.  Ibid. om martyrer  Artikel fra Illustreret videnskab 17/2004 Kristendommens historie  Webers teori om karisma og rutinisering.  Forfølgelse af kristne gennem tiderne. Henning Nørhøj www. kristendom.dk  Egypten og Irak er ude af stand til at beskytte kristne minoriteter. Lasse Ellegaard, Information 05.01. 2011 |
| **Omfang** | 2 ugeopgaver |
| **Særlige fokuspunkter** | Pinsedag, apostlenes budskab og mission, jøde- og hedningekristendom, martyriet, Webers teori om karisma og rutinisering. Tungetale. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Individuelle skriftlige besvarelser, sparring og evaluering.  Ved undervisning på VUC: læreroplæg, klassesamtale, individuelt arbejde og gruppeopgaver. |

[Retur til forside](#gjdgxs)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#gjdgxs)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 7** | **Projektrapport** |
| **Indhold** | Ressourcemateriale: Fakta om projektrapporten |
| **Omfang** | 10 Timer til udarbejdelse af projekt = 1 ugeopgave |
| **Særlige fokuspunkter** | Udarbejdelsen af en individuel 5-6siders opgave med: problemformulering, valg af teori, bearbejdelse af et valgt kildemateriale (inklusiv anvendelse af teori) og en konklusion. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Individuel udarbejdelse af projektopgaven og sparring i skriveprocessen. Ingen korrekturlæsning af lærer.  Mundtlig fremlæggelse på mødedag, hvor også eksamenstræning finder sted.  Skriftlig aflevering til lærer og censor i god tid før eksamensdag. |

[Retur til forside](#gjdgxs)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#gjdgxs)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 8** | **Øvelser i analyse** |
| **Indhold** | Baggrund:  Analysemodel  Om at bruge modeller – Grundbog til religion B s. 129-130  Ninian Smarts model ”Religion og kultur” s.281  Tekster: Dialogue – Bratland og Bashir ( kirkelig Kulturværksted, 2006)  Natkirken har givet mig nyt liv. Leif G. Christensen www. Kristendom.dk 2011  Dødsritualer i verdens religioner |
| **Omfang** | 1 ugeopgave |
| **Særlige fokuspunkter** | At kunne analysere en eksamenstekst- alle tre taksonomiske niveauer inklusive. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Individuel skriftlig aflevering, sparring og evaluering.  Ved undervisning på VUC: individuelle opgaver, gruppearbejde, fremlæggelser |