**Undervisningsbeskrivelse**

**Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser**

|  |  |
| --- | --- |
| **Termin** | December/Januar 2019-2020 |
| **Institution** | **Nordvestsjællands HF og VUC** |
| **Uddannelse** | Hf/hfe |
| **Fag og niveau** | Filosofi C |
| **Lærer(e)** | Lisbeth Benedikte Jørgensen LBJ |
| **Hold** | HhFiC119 |

**Oversigt over gennemførte undervisningsforløb**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | [Etik](#Titel1) og politisk filosofi |
| **Titel 2** | [Erkendelsesteori](#Titel2) og videnskabsfilosofi |
| **Titel 3** | [Eksistentialisme.](#Titel3) Køn |
| **Titel 4** | [Introduktion](#Titel4) til filosofisk tradition, indhold og metode– Ikke til eksamen |
| **Titel 5** |  |
| **Titel 6** |  |

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | **Etik og politisk filosofi** |
| **Indhold** | Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof**Kernestof:**Imanuel Kant: Uddrag fra Grundlæggelse af Moralens Metafysik. Side 45-53. I Bjarne Troelsen: Moralen og dens begrundelse. Systime 1995. *Primærtekst*Jeremy Bentham: Indføring i principperne for moral og lovgivning. Side 39-44. . I Bjarne Troelsen: Moralen og dens begrundelse. Systime 1995. *Primærtekst*Case fra sygeplejen. Livsanskuelser, filosofi, etik og religion. Jens Rasmussen. Dansk Sygeplejeråd side 173-174. Epicurs brev til Menoikeus. <https://johsthomsen.files.wordpress.com/2013/01/epikur-til-menoikeus.pdf> *Primærtekst*John Rawls: en teori om retfærdighed. Side 117-119 i Refleksion. *Primærtekst*Burke, Edmund: Det bedste samfund er det hævdvundne samfund. 45-48. Fra Det gode samfund ved Erik Rasmussen. Gyldendal, 1973 *Primærtekst*Marx, Karl: Det kommunistiske manifest. 59-64. /Nettet 11-15 http://oktobernet.dk/artikler\_marxistisk\_bibliotek/marx/Det\_kommunistiske\_manifest.pdf**Supplerende stof:**Refleksion. Grundbog i filosofi. Gyldendal 2017. Thomas Larsen m.fl. side 48-70. Frivilligt. I Menneske, Samfund, Natur, Gyldendal 1992: Kant og Bentham. 183-191 og 191-195.I Menneske, Samfund, Natur, Gyldendal 1992. Om Rawls. 234-237. I Menneske, Samfund, Natur, Gyldendal 1992. Om Bentham 191-195I Menneske, Samfund, Natur, Gyldendal 1992 om Marx: 94-98 og 210-210I Menneske, Samfund, Natur, Gyldendal 1992 om Burke 195-197Ronald Green, Rawls gamehttps://youtu.be/t-s2518gIAI Burke prisen |
| **Omfang** | Anvendt uddannelsestid35 Lektioner  |
| **Særlige fokuspunkter** | Kompetencer, læreplanens mål, progressionMagt. Privilegier. Handlekraft. Talekraft. Historisk bevidsthed om tiden teksterne kommer fra. Uretfærdighed. Anvendelse: Hvordan opbygger man et samfund? Spil om retfærdig styring af et samfund og demokratisk medvirken i et forum. Debat og dialog. Diskussion. Pro og contra. Også dialog mellem teksterne. Senat-metoden. Nøgleord. Filosofisk begrebsapparat. Politisk dannelse.  |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejdeSelvstændig læsning og meningsdannelse.Spil om Retfærdighed og demokratisk indflydelse. Meningsspillet.  |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 2** | **Erkendelsesteori og videnskabsfilosofi** |
| **Indhold** | Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof**Kernestof:**Descartes, René: Metafysiske meditationer. 1641. I Refleksion side 247-250. *Primærtekst*Platon: Phaidon. Refleksion side 250-255. Gyldendal 2017. *Primærtekst*Carnap, Rudolf: Filosofi og logisk syntaks. I Viden, videnskab og virkelighed. Karin-Ann Madsen. Gyldendal. 1934. side 20-25 *Primærtekst.***Supplerende stof:**Keld B. Jessen: Filosofi. Om Sokrates og Platon. Side 24-34Refleksion: Erkendelsesteori: 220-241.Birgitte Rabecks udsendelser på DR Bonanza. De filosoffer, vi har læst. Dr arkiv.Videnskabsteori i Menneske, Natur, Samfund. Comte 340, Carnap/Logisk positivisme 342-347, Popper 349-353 og Kuhns paradigmeteori side 353-356.  |
| **Omfang** | Anvendt uddannelsestid 35 lektioner |
| **Særlige fokuspunkter** | Kompetencer, læreplanens mål, progressionErkendelsens metoder, rigtighed og videnskabelighed. Årsag/virkning/formål.Rigtigheden af fysikkens love så som tyngdeloven og stoffastsættelse og grundlaget for at lave videnskabelige antagelser. Diskussion af videnskabernes forskellighed i sandhedsværdier og metoder. Tekstlæsning. Spørgsmål til teksterne og retningerne. Overblik over fakulteterne.  |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejdeLærerforedrag. Læsning af sekundærlitteratur. Tilbageblik i filosofihistorien og i videnskabernes historie. Inddragelse af cases. Inddragelse af såvel induktiv som deduktiv bevisførelse.  |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 3** | Eksistentialisme. Køn. |
| **Indhold** | Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof**Kernestof:**Kierkegaard, Søren: Enten Eller. Om ligevægten mellem det etiske og det æstetiske i personlighedens udarbejdelse. 149-156 øverst. Samlede værker. *Primærtekst.*Nietzsche: Freidrich: Anti-Krist. Forbandelse af kristendommen § 6,7, 38 og 45. Reitzels forlag + 184-185 i Refleksion. *Primærtekst.*Simone de Beauvoir. Det Andet Køn. Ungdommen side 16-19. Gyldendal 2019. *Primærtekst***Supplerende stof:**Refleksion om Kierkegaards eksistentialisme: 160-167. Gyldendal 2017.Refleksion: Om Nietzsche 168-172. Gyldendal. 2017Vincent Hendricks m. fl. : Os og dem. Side 44-49. Oplæsning fra Enten-Ellers forord. Lykkens dør får udad. Kierkegaard på nudansk ved Peter Thielst. Video. + Liljen på marken og fuglen på himmelen. FN’s Verdensmål nummer 5. <https://www.verdensmaalene.dk/maal/5>Tv- avisen 3. nov. 19: Sydafrika: Mange kvindedrab udløser protester. <https://www.dr.dk/tv/se/tv-avisen-med-sporten/tv-avisen-23/tv-avisen-2019-11-03#!/> Minut 8,20.Statistik om køn. <https://www.dst.dk/da/Statistik/emner/levevilkaar/ligestilling/ligestillingswebsite><https://www.dst.dk/da/Statistik/emner/levevilkaar/ligestilling/ligestillingswebsite#2>Min kittel er for kort. Musikvideo. <https://www.youtube.com/watch?v=ivDXECPsaBQ&feature=youtu.be> |
| **Omfang** | Anvendt uddannelsestid30 lektioner |
| **Særlige fokuspunkter** | Kompetencer, læreplanens mål, progressionOm livsfilosofi, den fri vilje, venskab, styring og valg. Inddragelse af egne erfaringer og anvendelse af teorierne. Eksistentialisme versus essentialisme. Fordybelse i tekster. Filosofere over begreber. Personlig dannelse. Stille stadig dybere spørgsmål. Perspektivering. Kunst. Dialogisk tænkning. Læsning af tekster med skønlitterære træk.  |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejdeOplæsning. Læsning af grundbog med tekstspørgsmål. Individuelle oplæg til ”Vores Bog”. Virtuel opgave. Brain-storm og udbredning af temaet til nutidens debatter om hverdagen.  |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 4** | **Introduktion til filosofisk tradition, indhold og metode**(Ikke til eksamen)  |
| **Indhold** | Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof**Kernestof:**Senat-Metoden. Refleksion side 262. Grundbog i filosofi 2017, GyldendalSenat-metoden i Menneske, Samfund, Natur. Gyldendal 1992. Side 33-36Bateson, Gregory: Kunsten at tænke. Metaloger v. Jens Keldsen: 1. Hvorfor bliver tingene rodet sammen? 5. Hvorfor har tingene et omrids? *Primærtekst*Platon: Menon. Udvalg af Platons skrifter Munksgaard. Otto Foss og Per Krarup. Side 99-113. *Primærtekst*Platon: Menon. Fra Erkendelse og virkelighed. Keld B. Jessen. Systime 2009*Primærtekst.***Supplerende stof:** Logikafsnittet I Refleksion. Grundbog i filosofi. Gyldendal 2017. Thomas Larsen m.fl. side30-35. Øvelser side 27. Hvordan lærer man filosofi? Side 12-22 i menneske, Samfund, Natur. Gyldendal 1992.  |
| **Omfang** | Anvendt uddannelsestid20 lektioner |
| **Særlige fokuspunkter** | Kompetencer, læreplanens mål, progressionDefinitioner. Øvelser i logik. Øvelser i at lokalisere filosofiske problemer.Introduktion til fagets indhold, metode og tradition.Øvelser i argumentation, begrebsafklaring, klassediskussion.Tekstlæsning. Dialogisk metode. SENAT-Metode. Arbejde med fejlslutninger. Selvstændig tænkning. Kritisk tænkning.  |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejdeKlasseundervisning. Arbejde i grupper og par. Tekstlæsning. Diskussion og debat. |

[Retur til forside](#Retur)