**Undervisningsbeskrivelse**

**Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser**

|  |  |
| --- | --- |
| **Termin** | Vinter 2023 |
| **Institution** | Nordvestsjællands HF & VUC |
| **Uddannelse** | Hfe |
| **Fag og niveau** | Religion C  |
| **Lærer(e)** | Christian Munch-Hansen |
| **Hold** | HhreC123 (Religion C - læringscenter) |

**Oversigt over gennemførte undervisningsforløb**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | Intro til religionsfaget |
| **Titel 2** | Kristendom |
| **Titel 3** | Islam |
| **Titel 4** | Buddhisme |
| **Titel 5** | Konversion |
|  |  |
|  |  |
|  | Læst i alt: 165 *sider* |
|  |  |

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | **Intro til religionsfaget** |
| **Indhold** | *Baggrund:* Madsen, Motzfeldt m.fl.: *Grundbogen til Religion C*. Systime, 2013. 2. udgave, s. 16-18 (Definitioner på religion, indefra-udefra) + s. 267-268 (Ninian Smarts religionsmodel i 7 dimensioner)Reimick, Madsen m.fl.: *Kultur og samfund* (Systime 2009, s. 94-98 (De tre samfundstyper)*Kildemateriale:* Maradona Church (Youtube, 6 min.)Dåb i Holmens Kirke (Youtube, 3 min.)Indefra- eller udefra (4 tekster: Rubow, Jensen, Paulus, Asmussen) |
| **Omfang** | *12 sider* |
| **Særlige fokuspunkter** | Kendskab til fagets videnskabelige grundlagAt kunne læse og redegøre for kilders indholdAt kunne fremdrage og analysere værdier og holdninger i kildeteksterAt kunne kende forskel på forskellige definitioner af religionAt kunne anvende Smarts dimensioner i karakteristik af kilder*Centrale begreber:* Indefra & udefra-synsvinklerSmarts religionsmodel i 7 dimensionerDet traditionelle, moderne og senmoderne samfund |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning og skriftligt arbejde |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 2** |  **Kristendom** |
| **Indhold** | *Baggrund*- Grundbog i Religion C, s. 52 (Fakta), 53-55 (Kristendommens historiske udvikling), 56-59 (Den historiske og mytiske Jesus), 60-62 (Kristendommens hovedretninger), 70-75 (Hvad tror kristne på, Det kristne menneskesyn), 76-77 (Etiske principper), 82-83 + 86-88 (Kristendom og naturvidenskab), 11-12+14-15 (Religion i det senmoderne samfund), 67-69 (Sociologisk undersøgelse af den kristne praksis).*Kildematerialer:*Den kristne grundmyte i billeder (Jesus som hyrde, Adams skabelse, Syndefaldet, Kristi fødsel, Korsfæstelsen, Den opstandne himmelkonge)Tekst 5: Evangeliernes om Jesus (Mattæus 1, Markus 1, Johannes 1)Romerbrevet 5, 12-21 (Adam og Kristus)Markus 11 (Indtoget i Jerusalem)Galaterbrevet 5, 1-12 (Kristus og omskærelse)Markus 2, 1-17 (Helbredelsen af den lamme i Kapernaum)Mattæus 5, 1-2 + 17-48 (Bjergprædikenen)Lukas 22, 7-20 (Den sidste nadver)Nadver i folkekirken: TV-program: ”Den 2. dimension” (episode 3)Tekst 11: Den apostolske trosbekendelseTekst 23, 24, 25, 26 (Kristne holdninger til naturvidenskaben)*Supplerende materialer:*Musik: Händels *Messias*: ”For unto us a child is born”Salme: Den Danske Salmebog nr. 233: Jesus Lever, graven brastMusik: U2: ”Wake Up Dead Man” TV-program (Youtube): Den sorte skole: ReformationenTo Luthertekster: Det almindelige præstedømme & Tro og gerningerBilleder: Katolsk og luthersk messe (Gregormessen 1479 & Torslunde Kirke 1561)Youtube: Den barmhjertige samaritaner (Lego-version)T18: Næsten er lige foran dig + T19: Gud har identificeret sig med de fattigeYoutube: Dåb i Holmens kirke - de kongelige tvillingerYoutube: Begravelse i folkekirken (fra folkekirken.dk)N. J. Cappelørn: Skabelsestanken og naturvidenskaben (Weekendavisen,5/11, 1982)TV-program: ’5 skarpe om Jesus’ (DR Undervisning)TV-program: ’Med Gud mod Darwin’ 1 (DR - CFU, 40 min.) |
| **Omfang** | *55 sider* |
| **Særlige fokuspunkter** | At kunne læse, forstå og fortolke teksterAt anvende Indefra-Udefra-synsvinkel og Smarts model på kilderneKristendommens formative periode: Paulus, den historiske Jesus og den mytiske Kristus og hans forkyndelse.Kristne forestillinger: Synd, frelse, trosbekendelse, TreenighedenKristen etik: Næstekærlighed, Det dobbelte kærlighedsbud, Den gyldne regel, Jesu radikale etik. Kirkens udvikling og splittelser (katolsk, ortodoks, protestantisk), Martin Luther, reformationens betydning, frelse ved tro.Kristne ritualer (bøn, dåb, nadver, begravelse)Anvendelse af Ritual-Myte-modellenDanskerne og folkekirken (medlemstal, national identitet, service-kirke, kirkekristne, kulturkristne og kirkefremmede).Senmoderne religiøsitet i folkekirken (pilgrimsvandringer, kristen meditation, lysglober, natkirker, ikonmaleri)Senmoderne religiøsitet: Sekularisering, affortryllelse - genfortryllelse, individualisering, refleksivitet, nyritualisering, selviscenesættelse, den religiøse aktør, pluralisme, polarisering, synkretisme. Kristendom og naturvidenskab: Darwin og naturvidenskaben, sekularisering, kristen modernisme (Bultmann, eksistensteologi) kristen fundamentalisme (herunder kreationisme). Udelukkelses- og kombinationstesen. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning, gruppearbejde og skriftlige arbejder.Ekskursion til Holbæk Frikirke, møde med præst Simon Engmose. |
|  |  |
| **Titel 3** |  **Islam** |
| **Indhold** | *Baggrund:* Grundbog i Religion C, s. 92-96 (Fakta om islam, Tilblivelse og Muhammeds rolle), 97-118, 255-256. *Kildemateriale*: Tre suratekster: Sura 57, 1-7, Sura 48; 28-29, Sura 3; 95-97Sura 9,5 (Jihad i Koranen)Hadith: Troens hovedpunkterBønnen er vejen til skaberen (Muslimernes islam, Khankan, s. 36)Arafat-bønnen (Interview, Jyllandsposten 7/3, 2001)Martin Henriksen: Man kan ikke være ortodoks muslim og dansker (Politiken, 2019)Saliha Marie Fetteh: Kun i fællesskab kan vi definere, vad dansk kultur er (religion.dk, 2019)Ramadan i København (Højskolesangbogen, 2020)*Supplerende materialer*: ’TV-program: *5 skarpe om islam* (DR Undervisning)DF-plakat: Nej til stormoskeer i danske byer!Musikvideo: Isam B ’I Danmark er jeg født’Eksempler fra [www.justhalal.dk](http://www.justhalal.dk)  |
| **Omfang** | *45 sider* |
| **Særlige fokuspunkter** | Indefra- og udefra vinkler på islamAt kunne redegøre, analyser og perspektivere kilderIslams gudsbegreb (streng monoteisme)Islams tilblivelse og Muhammeds rolle.Indefra- og udefra-perspektiv på Koranen.De seks trosartikler (islams dogmer) Islamisk praksis: De 5 søjler (trosbekendelse, bøn, almisse, faste, valfart)Ritualtyper: ritualdefinition, vedligeholdelsesritualer, overgangsritualer, Ritual-Myte-modellenForskelligt trosengagement (minimalisme og maksimalisme). Islam i Danmark: Indvandrerbølger, Integrationstyper (integration, assimilation, segregation).Debat om danskhed: juridisk, etnisk og kulturel definition,monokultur-multikultur, inkluderende-ekskluderende, dynamisk og statisk kulturopfattelse.Sharia, forskellige holdninger til sharia: *De 4 idealtyper*: traditionalisme, modernisme, fundamentalisme, sekularisme. Jihad (forskellige former).  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 4** |  **Buddhisme** |
| **Indhold** | *Baggrund:*Grundbog til Religion C, s. 143-147 (Intro og fakta om buddhisme), 148-149 (Buddhismens historiske udvikling), 150-155 (Religiøs praksis i buddhismen), 157-162 (Buddhismens forestillinger/lære og Mahayanabuddhisme), 167-169 (Vajrayana-buddhisme), 170 (Buddhisme i Danmark). Buddhismen og Vesten (Lærermateriale)*Kildemateriale:*(Andreasen: Buddhismen - introduktion og tekster, 2002):Benarestalen + Gerningerne + En boddhisattvas gode gerninger + Vejen (Digha-nykaya)(Grundbog til Religion C): Tekst 1: Jeg vil gerne elske alle levende væsener lige højtT2: Øjenvidne til en tibetansk himmelbegravelseTekst 3: De hellige skrifters gode fortjenesteTekst 4: Japanere på pilgrimsfærdTekst 5: Buddhistisk meditationTekst 6: Når man tror på tvivlenTekst 7: Interview med tibetansk nonneTekst 10: Tilflugten forbinder os med buddhismenTekst 11: Man bestemmer selv sit liv(Jørn Borup: Buddhismen - danske verdensreligioner):Fremtidens vietnamesiske buddhisme*Supplerende materiale:*Film-uddrag: Buddhalegenden (*Lille Buddha*, USA, 1993)TV-program: ’5 skarpe om buddhismen’ (DR Gym)Ioanna Salajan: Zen Comics (1974), nr. 3 + nr. 14TV-klip: Lakha Lama er en boddhisattva (DR skole)Youtube: Meditation til bekæmpelse af stress (Jyske Bank TV)Video-klip: Interview med Christian Stadil <https://www.youtube.com/watch?v=mVTxmWe7WMM> |
| **Omfang** | *38 sider* |
| **Særlige fokuspunkter** | Buddhismens oprindelse og hovedretninger (Siddharta-Buddha, Theravada, Mahayana, Vajrayana)Livssyn og lære (Buddhalegenden, karma, samsara, de tre rodårsager (had, uvidenhed, begær), de 5 skandhaer, ego og illusion, reinkarnation, nirvana, De 4 ædle sandheder, Den 8-delte vej, boddhisattvaer)Religiøs praksis (bøn, mantraer, meditation, glidefald, ofringerSpiros tre praksisformer: nirvanisk, karmisk og apotropæisk buddhisme)Buddhisme i Danmark (etnisk buddhisme og konvertitbuddhisme)Buddhismen i Vesten: buddhisme i populærkulturen (reklamer, film, selvhjælpsbøger), afbleget buddhisme, erhvervsmeditation, mindfulness. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Skriftlige arbejder, gruppearbejder, klasseundervisning.Feltarbejde på nettet om buddhistiske trossamfund og hjemmesider |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 5** | **Konversion** |
| **Indhold** | *Baggrund:*Grundbog til religion C, s. 14-15 + 241-242øverst (Religion i det senmoderne samfund), 246-248 (Fire sociologiske teorier)Begrebsnøglen, s. 58-62 (Konversionsteori)*Kildemateriale:* Fem fiktive cases (Grundbog til religion C, s. 249-50)22-årig søster fra Fyn (Center for danske konvertitter, 2015)Latifa konverterede til kristendom (Kristeligt Dagblad, 18/8, 2017)Dansk zenmester (Borup: Buddhismen, s. 58-59) |
| **Omfang** | *25 sider* |
| **Særlige fokuspunkter** | At kunne analysere og perspektivere kildematerialeAt kunne definere og anvende begreber om religion i det senmoderne samfund: Sekularisering og genfortryllelseAftraditionalisering, Individualiseringeklekticisme, refleksivitet, synkretisme, pluralismeTeorier om, hvorfor mennesker bliver religiøse: Deprivationsteori, Socialisation, Søgen efter mening, Rational ChoiceDefinition af konversion, de-konversion, identitetsskifteRambos konversionsmodel (7 stadier i processen)Konversionsberetningens retorik |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning og skriftlige arbejder.  |