**Undervisningsbeskrivelse**

**Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser**

|  |  |
| --- | --- |
| **Termin** | Vinter 2023 |
| **Institution** | Nordvestsjællands HF & VUC |
| **Uddannelse** | Hfe |
| **Fag og niveau** | Religion C |
| **Lærer(e)** | Christian Munch-Hansen |
| **Hold** | HhreC123 (Religion C - læringscenter) |

**Oversigt over gennemførte undervisningsforløb**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | Intro til religionsfaget |
| **Titel 2** | Kristendom |
| **Titel 3** | Islam |
| **Titel 4** | Buddhisme |
| **Titel 5** | Konversion |
|  |  |
|  |  |
|  | Læst i alt: 165 *sider* |
|  |  |

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | **Intro til religionsfaget** |
| **Indhold** | *Baggrund:*  Madsen, Motzfeldt m.fl.: *Grundbogen til Religion C*. Systime, 2013. 2. udgave, s. 16-18 (Definitioner på religion, indefra-udefra) + s. 267-268 (Ninian Smarts religionsmodel i 7 dimensioner)  Reimick, Madsen m.fl.: *Kultur og samfund* (Systime 2009, s. 94-98 (De tre samfundstyper)  *Kildemateriale:*  Maradona Church (Youtube, 6 min.) Dåb i Holmens Kirke (Youtube, 3 min.) Indefra- eller udefra (4 tekster: Rubow, Jensen, Paulus, Asmussen) |
| **Omfang** | *12 sider* |
| **Særlige fokuspunkter** | Kendskab til fagets videnskabelige grundlag At kunne læse og redegøre for kilders indhold At kunne fremdrage og analysere værdier og holdninger i kildetekster At kunne kende forskel på forskellige definitioner af religion At kunne anvende Smarts dimensioner i karakteristik af kilder  *Centrale begreber:*  Indefra & udefra-synsvinkler Smarts religionsmodel i 7 dimensioner Det traditionelle, moderne og senmoderne samfund |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning og skriftligt arbejde |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 2** | **Kristendom** |
| **Indhold** | *Baggrund* - Grundbog i Religion C, s. 52 (Fakta), 53-55 (Kristendommens historiske udvikling), 56-59 (Den historiske og mytiske Jesus), 60-62 (Kristendommens hovedretninger), 70-75 (Hvad tror kristne på, Det kristne menneskesyn), 76-77 (Etiske principper), 82-83 + 86-88 (Kristendom og naturvidenskab), 11-12+14-15 (Religion i det senmoderne samfund), 67-69 (Sociologisk undersøgelse af den kristne praksis).  *Kildematerialer:* Den kristne grundmyte i billeder (Jesus som hyrde, Adams skabelse, Syndefaldet, Kristi fødsel, Korsfæstelsen, Den opstandne himmelkonge)Tekst 5: Evangeliernes om Jesus (Mattæus 1, Markus 1, Johannes 1) Romerbrevet 5, 12-21 (Adam og Kristus) Markus 11 (Indtoget i Jerusalem) Galaterbrevet 5, 1-12 (Kristus og omskærelse) Markus 2, 1-17 (Helbredelsen af den lamme i Kapernaum) Mattæus 5, 1-2 + 17-48 (Bjergprædikenen) Lukas 22, 7-20 (Den sidste nadver)  Nadver i folkekirken: TV-program: ”Den 2. dimension” (episode 3) Tekst 11: Den apostolske trosbekendelse  Tekst 23, 24, 25, 26 (Kristne holdninger til naturvidenskaben)  *Supplerende materialer:*  Musik: Händels *Messias*: ”For unto us a child is born” Salme: Den Danske Salmebog nr. 233: Jesus Lever, graven brast Musik: U2: ”Wake Up Dead Man”  TV-program (Youtube): Den sorte skole: Reformationen To Luthertekster: Det almindelige præstedømme & Tro og gerninger Billeder: Katolsk og luthersk messe (Gregormessen 1479 & Torslunde Kirke 1561) Youtube: Den barmhjertige samaritaner (Lego-version) T18: Næsten er lige foran dig + T19: Gud har identificeret sig med de fattige Youtube: Dåb i Holmens kirke - de kongelige tvillinger Youtube: Begravelse i folkekirken (fra folkekirken.dk) N. J. Cappelørn: Skabelsestanken og naturvidenskaben (Weekendavisen,5/11, 1982) TV-program: ’5 skarpe om Jesus’ (DR Undervisning) TV-program: ’Med Gud mod Darwin’ 1 (DR - CFU, 40 min.) |
| **Omfang** | *55 sider* |
| **Særlige fokuspunkter** | At kunne læse, forstå og fortolke tekster At anvende Indefra-Udefra-synsvinkel og Smarts model på kilderne  Kristendommens formative periode: Paulus, den historiske Jesus og den mytiske Kristus og hans forkyndelse.  Kristne forestillinger: Synd, frelse, trosbekendelse, Treenigheden  Kristen etik: Næstekærlighed, Det dobbelte kærlighedsbud, Den gyldne regel, Jesu radikale etik.   Kirkens udvikling og splittelser (katolsk, ortodoks, protestantisk), Martin Luther, reformationens betydning, frelse ved tro.  Kristne ritualer (bøn, dåb, nadver, begravelse) Anvendelse af Ritual-Myte-modellen  Danskerne og folkekirken (medlemstal, national identitet, service-kirke, kirkekristne, kulturkristne og kirkefremmede).  Senmoderne religiøsitet i folkekirken (pilgrimsvandringer, kristen meditation, lysglober, natkirker, ikonmaleri)  Senmoderne religiøsitet: Sekularisering, affortryllelse - genfortryllelse, individualisering, refleksivitet, nyritualisering, selviscenesættelse, den religiøse aktør, pluralisme, polarisering, synkretisme.   Kristendom og naturvidenskab: Darwin og naturvidenskaben, sekularisering, kristen modernisme (Bultmann, eksistensteologi) kristen fundamentalisme (herunder kreationisme). Udelukkelses- og kombinationstesen. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning, gruppearbejde og skriftlige arbejder. Ekskursion til Holbæk Frikirke, møde med præst Simon Engmose. |
|  |  |
| **Titel 3** | **Islam** |
| **Indhold** | *Baggrund:*  Grundbog i Religion C, s. 92-96 (Fakta om islam, Tilblivelse og Muhammeds rolle), 97-118, 255-256.  *Kildemateriale*:  Tre suratekster: Sura 57, 1-7, Sura 48; 28-29, Sura 3; 95-97 Sura 9,5 (Jihad i Koranen) Hadith: Troens hovedpunkter Bønnen er vejen til skaberen (Muslimernes islam, Khankan, s. 36) Arafat-bønnen (Interview, Jyllandsposten 7/3, 2001) Martin Henriksen: Man kan ikke være ortodoks muslim og dansker (Politiken, 2019) Saliha Marie Fetteh: Kun i fællesskab kan vi definere, vad dansk kultur er (religion.dk, 2019) Ramadan i København (Højskolesangbogen, 2020)  *Supplerende materialer*:  ’TV-program: *5 skarpe om islam* (DR Undervisning) DF-plakat: Nej til stormoskeer i danske byer! Musikvideo: Isam B ’I Danmark er jeg født’ Eksempler fra [www.justhalal.dk](http://www.justhalal.dk) |
| **Omfang** | *45 sider* |
| **Særlige fokuspunkter** | Indefra- og udefra vinkler på islam At kunne redegøre, analyser og perspektivere kilder  Islams gudsbegreb (streng monoteisme) Islams tilblivelse og Muhammeds rolle. Indefra- og udefra-perspektiv på Koranen. De seks trosartikler (islams dogmer)   Islamisk praksis: De 5 søjler (trosbekendelse, bøn, almisse, faste, valfart) Ritualtyper: ritualdefinition, vedligeholdelsesritualer, overgangsritualer, Ritual-Myte-modellen  Forskelligt trosengagement (minimalisme og maksimalisme).  Islam i Danmark: Indvandrerbølger, Integrationstyper (integration, assimilation, segregation). Debat om danskhed: juridisk, etnisk og kulturel definition, monokultur-multikultur, inkluderende-ekskluderende, dynamisk og statisk kulturopfattelse.  Sharia, forskellige holdninger til sharia: *De 4 idealtyper*: traditionalisme, modernisme, fundamentalisme, sekularisme.  Jihad (forskellige former). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 4** | **Buddhisme** |
| **Indhold** | *Baggrund:* Grundbog til Religion C, s. 143-147 (Intro og fakta om buddhisme), 148-149 (Buddhismens historiske udvikling), 150-155 (Religiøs praksis i buddhismen), 157-162 (Buddhismens forestillinger/lære og Mahayanabuddhisme), 167-169 (Vajrayana-buddhisme), 170 (Buddhisme i Danmark).  Buddhismen og Vesten (Lærermateriale)  *Kildemateriale:* (Andreasen: Buddhismen - introduktion og tekster, 2002): Benarestalen + Gerningerne + En boddhisattvas gode gerninger + Vejen (Digha-nykaya)  (Grundbog til Religion C):  Tekst 1: Jeg vil gerne elske alle levende væsener lige højt T2: Øjenvidne til en tibetansk himmelbegravelse Tekst 3: De hellige skrifters gode fortjeneste Tekst 4: Japanere på pilgrimsfærd Tekst 5: Buddhistisk meditation Tekst 6: Når man tror på tvivlen Tekst 7: Interview med tibetansk nonne Tekst 10: Tilflugten forbinder os med buddhismen Tekst 11: Man bestemmer selv sit liv  (Jørn Borup: Buddhismen - danske verdensreligioner): Fremtidens vietnamesiske buddhisme  *Supplerende materiale:* Film-uddrag: Buddhalegenden (*Lille Buddha*, USA, 1993) TV-program: ’5 skarpe om buddhismen’ (DR Gym) Ioanna Salajan: Zen Comics (1974), nr. 3 + nr. 14 TV-klip: Lakha Lama er en boddhisattva (DR skole) Youtube: Meditation til bekæmpelse af stress (Jyske Bank TV) Video-klip: Interview med Christian Stadil <https://www.youtube.com/watch?v=mVTxmWe7WMM> |
| **Omfang** | *38 sider* |
| **Særlige fokuspunkter** | Buddhismens oprindelse og hovedretninger (Siddharta-Buddha, Theravada, Mahayana, Vajrayana)  Livssyn og lære (Buddhalegenden, karma, samsara, de tre rodårsager (had, uvidenhed, begær), de 5 skandhaer, ego og illusion, reinkarnation, nirvana, De 4 ædle sandheder, Den 8-delte vej, boddhisattvaer)  Religiøs praksis (bøn, mantraer, meditation, glidefald, ofringer Spiros tre praksisformer: nirvanisk, karmisk og apotropæisk buddhisme)  Buddhisme i Danmark (etnisk buddhisme og konvertitbuddhisme)  Buddhismen i Vesten: buddhisme i populærkulturen (reklamer, film, selvhjælpsbøger), afbleget buddhisme, erhvervsmeditation, mindfulness. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Skriftlige arbejder, gruppearbejder, klasseundervisning. Feltarbejde på nettet om buddhistiske trossamfund og hjemmesider |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 5** | **Konversion** |
| **Indhold** | *Baggrund:* Grundbog til religion C, s. 14-15 + 241-242øverst (Religion i det senmoderne samfund), 246-248 (Fire sociologiske teorier)  Begrebsnøglen, s. 58-62 (Konversionsteori)  *Kildemateriale:* Fem fiktive cases (Grundbog til religion C, s. 249-50) 22-årig søster fra Fyn (Center for danske konvertitter, 2015) Latifa konverterede til kristendom (Kristeligt Dagblad, 18/8, 2017) Dansk zenmester (Borup: Buddhismen, s. 58-59) |
| **Omfang** | *25 sider* |
| **Særlige fokuspunkter** | At kunne analysere og perspektivere kildemateriale At kunne definere og anvende begreber om religion i det senmoderne samfund:  Sekularisering og genfortryllelse Aftraditionalisering, Individualisering eklekticisme, refleksivitet, synkretisme, pluralisme  Teorier om, hvorfor mennesker bliver religiøse:  Deprivationsteori, Socialisation, Søgen efter mening, Rational Choice  Definition af konversion, de-konversion, identitetsskifte Rambos konversionsmodel (7 stadier i processen) Konversionsberetningens retorik |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning og skriftlige arbejder. |