**Undervisningsbeskrivelse**

**Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser**

|  |  |
| --- | --- |
| **Termin** | Vinter 2022 |
| **Institution** | **Nordvestsjællands HF og VUC** |
| **Uddannelse** | Hf/Hfe |
| **Fag og niveau** | Samfundsfag C, enkeltfag |
| **Lærer(e)** | Signe Falck Diederichs (SFD), Andreas Wittus Skottfelt (ASK) og Lasse Hillgaard (LHI) |
| **Hold** | Hhsac221 |

**Oversigt over gennemførte undervisningsforløb**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | Politik i Danmark |
| **Titel 2** | Danmark som klassesamfund |
| **Titel 3** | Økonomi og velfærd i Danmark  |

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | Politik i Danmark |
| **Indhold** | **Kernestof:** * *Demokrati på dansk - studiehæfte om dansk demokrati*, udgivet af Folketinget, 6. udg. 2010, side 2-16
* Bülow, Morten (red.): ”*SamfNuc*”, Systime, 2017: Siderne 55 - 81, 96 - 107
* Brøndum, Peter og Hansen, Thor Banke: ”Luk Samfundet op!”, I-bog, 7.1, 7.5 og afsnit om ”mediernes rolle i det danske demokrati”

**Supplerende stof:** * Artikel: ”DF ændrer kurs: Støtter regeringens klimamål om 70 procents reduktion”
* Artikel: ”Facebook får os til at føle os som tabere”
* Artikel: ”Er det danske demokrati i krise”
* Artikel: ”De unge har ikke lyst til at diskutere på sociale medier: »Det er et kæmpe demokratisk problem”
* Grundloven.dk
* Diverse film fra: ft.dk/undervisning, film om Molins model: <https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=wW6eS_ZvaLk>, film om partier luksamfundet.dk: <https://gron.luksamfundetop.dk/kapitel-1/kapitel-1/partifilm/ideologier/>, film om eastons model: https://www.youtube.com/watch?v=mXk6tWsJt5I
* Diverse lærerfundne statistikker
* Diverse elevfundne statistikker og artikler om selvvalgte emner ift. Ligestilling og politiske emner i det det politiske system
* Diverse lærerproduceret powerpoints
 |
| **Omfang** | 21 lektioner a 50minutter |
| **Særlige fokuspunkter** | Kernestof: * Politik politiske partier i Danmark og politiske ideologier
* Politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng
* Politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene.

Faglige mål:* At opnå viden om det politiske liv i Danmark, herunder viden om begreber, teorier og modeller.
* Undersøge konkrete politiske beslutningsprocesser herunder de politiske/demokratiske deltagelsesmuligheder der eksisterer i Danmark
* Formidle viden om faglige sammenhænge ved anvendelse af faglige begreber
* Formulere samfundsfaglige spørgsmål og opsøge, anvende og kritisk vurdere informationer til at dokumentere enkle faglige sammenhænge.
* Arbejde med de taksonomiske niveauer
 |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning, gruppearbejde, skriftligt arbejde, diskussioner på klassen, lærerstyret spil/opgaver |

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 2** | Danmark som klassesamfund |
| **Indhold** | **Kernestof:** Brøndum, Peter og Hansen, Thor Banke: ”Luk Samfundet op”, Siderne 12-25Bülow, Morten (red.): ”*SamfNu C*”, Systime, 2017: 21-27Bruun Bundgaard, Maria m.fl. *"Som C* - *din samfundsfagsbog"* side 18-21+24-27, Systime, 2017Arbejdsbevægelsens erhvervsråd (arbejdshæfter), klassesamfund.dk, hentet okt. 2021:Tema 1 Det danske klassesamfund i dag Tema 2 Den sociale arv er stadig stærk i Danmark Tema 4 Forskellen på rig og fattig er stigende Bundgård, Maria Bruun, Iversen, Evald Bundgård og Lund, Thomas Secher, Kritik af begrebet social arv, Sociologisk set, Systime, 2010, <https://sociologiskset.systime.dk/index.php?id=348> besøgt 1.10.21**Supplerende stof:** * Tv-udsendelsen: ”En vej, to verdner” (afsnit 1)
* Deadline 22.9.19, (5:40-28.00), debat om Danmark som klassesamfund bl.a. m. forfatteren Kristian Bang Foss.
* DR2, Mønsterbryder, 2007 (18 min.)
* DR2, Den rigeste procent, 2015 (30 min.)
* Claus Bangsholm, Piketty Podcast, <https://www.youtube.com/watch?v=TJw40MbAccE> besøgt 6.11.21,
* Dørge, Henrik, De udstødte, 22.10.21, Weekendavisen (1. sektion)
* Jarvinen, Margretha, Pierre Bourdieu, i Andersen, Heine og Kaspersen, Lars Bo (red.), Klassisk og moderne samfundsteori, Hans Reitzels forlag,
 |
| **Omfang** | 24 lektioner a 50min |
| **Særlige fokuspunkter** | **Kernestof**:Sociologi* Identitetsdannelsen og socialisering
* Økonomisk og social ulighed

Metode * kvantitativ og kvalitativ metode.

**Faglige mål:** * anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå
* anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer
* undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre
* undersøge konkrete prioriteringsproblemer i velfærdssamfundet
* formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler
* formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber
* argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.
 |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning, gruppearbejde, diskussioner i klassenDeltagelse i debatarrangement om bæredygtig omstilling/miljø- og klimapolitik i forbindelse med kommunalvalget KV-21. Udført i samarbejde med elever fra Jyderup Højskoles forløb *Grøn Guerilla*. Deltagelse i debatarrangement med alle politiske partier ex. Nye Borgerlige i forbindelse med KV-21 |

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 3** | Økonomi og velfærd i Danmark  |
| **Indhold** | **Kernestof:**Bülow, Morten (red.): ”*SamfNu* ***C***”, Systime, 2017: side 108-140+142-146Bruun Bundgaard, Maria m.fl. *"Som C* - *din samfundsfagsbog"* side 18-21+24-27, Systime, 2017 (denne tekst ligeledes anvendt i tema 2)**Supplerende stof:*** ”*Tillykke, Danmark: Økonomien klarer sig mindre dårligt*” af Magnus Barsøe, 18. november 2016, Jyllands-Posten.
* ”Statistik over udviklingen i BNP”, Arbejdernes Erhvervsråd, 15. november 2016.
* ”*Pigerne gør et godt, men har det faktisk skidt*”, Philip Christoffersen, Kristeligt Dagblad, 8. marts 2014
* *'Når det er svært at være ung i DK – unges trivsel og mistrivsel i tal*', Center for Ungdomsforskning, 2010
* Undersøgelse foretaget af Statens Institut for Folkesundhed, SDU. 2013.
 |
| **Omfang** | 18 lektioner a 50min |
| **Særlige fokuspunkter** | **Kernestof**: Økonomi - Velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund- Det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter. Sociologi- Identitetsdannelse og socialisering Metode - kvantitativ og kvalitativ metode. Faglige mål:* anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå
* anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer
* undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold
* undersøge konkrete prioriteringsproblemer i velfærdssamfundet
* demonstrere viden om fagets identitet og metoder
* formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler
* formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber
* argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.
 |
| **Væsentligste arbejdsformer** |  Klasseundervisning, gruppearbejde, diskussioner i klassen |