**Undervisningsbeskrivelse**

**Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser**

|  |  |
| --- | --- |
| **Termin** | Dec/jan 23/24 |
| **Institution** | **Nordvestsjællands HF og VUC** |
| **Uddannelse** | Hf |
| **Fag og niveau** | KS-samfundsfag enkeltfaglig |
| **Lærer(e)** | Mads Ryssel |
| **Hold** | 2.C |

**Oversigt over gennemførte undervisningsforløb**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | Ung i det senmoderne samfund (særfagligt) |
| **Titel 2** | Nazisme (tværfagligt) |
| **Titel 3** | Politik - Hvem bestemmer i Danmark? (særfagligt) |
| **Titel 4** | USA (tværfagligt) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | **Ung i det senmoderne samfund (særfagligt)** |
| **Indhold** | Vi har i dette sociologiforløb arbejdet med unges identitetsdannelse i det senmoderne samfund. Til dette er der arbejdet med socialiseringsbegreber. Der er ligeledes arbejdes med Anthony Giddens kendetegn ved det senmoderne samfund og i forlængelse af dette arbejdet med Thomas Ziehes begreber kulturel frisættelse og formbarhed. De sociale mediers betydning for unge er undersøgt, og til dette er Axel Honneths teori omkring anerkendelse inddraget. Til sidst er der arbejdet med social arv ud fra Pierre Bourdieus teori.  **Kernestof**:   * Bruun Bundgaard m.fl.: *Sam C – din samfundsfagsbog,* side 15-21, 24-27 og 55-63*,* Systime, 2017 * Bregnrod m.fl.: *Sociologi – Viden, teori og metode,* Gyldendal, 2017, side 250-253 * Arbejdspapir: Gode råd til læsning af artikel og tabel, lærerproduceret tekst   **Supplerende materiale:**   * ”Flere passer børn selv - arbejde er mindre centralt i livet”, 30.12.2022 Berlingske * ”Analyse: To ud af tre unge er bange for at vælge forkert i livet”, 20.06.2019, [www.duf.dk](http://www.duf.dk) * Debatindlæg: Social arv. Tidlig hjælp kan påvirke et menneskes livsbane   09.04.2017 af Mai Mercado - (tidligere) børne- og socialminister   * ”Bedømmelseskulturen vokser: Mit venskab med dig får kun karakteren 4”,   Kristelig-dagblad.dk |
| **Omfang** | 18 lektioner a 50 min.  23 siders grundbogsmateriale + diverse artikler. Omfang af fagligt stof er skønnet til 35 sider*.* |
| **Særlige fokuspunkter** | * Identitetsdannelse og socialisering * Sociale og kulturelle forskelle * Kvantitativ og kvalitativ metode. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Lærerstyret undervisning/ små projekter i mindre grupper / klassediskussion / begrebstræning |

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 2** | **Nazisme (tværfagligt)** |
| **Indhold** | **Særlige fokuspunkter i samfundsfag:**  I dette forløb er arbejdet tværfagligt med historie og religion. I KS samfundsfag har vi ud fra en sociologisk vinkel arbejdet med hvorfor nogle unge tiltrækkes af ekstreme miljøer - fx nazistiske miljøer. Der er arbejde med de teoretikere der ligeledes blev arbejdet med i tema 1.    **Kernestof:**   * Malene Fenger-Grøndahl m.fl., iBureauet/Dagbladet Information, 2016. Fra <https://faktalink.dk/titelliste/hoejreekstremisme-og-nynazisme-1> - besøgt 9.4.2021. * Ole Lindboe, *Nynazisme magt eller afmagt*, Frydenlund, 2002, side 53-65 * Maria Bruun Bundgaard m.fl. *”Sam C – din samfundsfagsbog”* side 24-27*, 60-63,* Systime, 2017 og Poul Bregnrod m.fl. ”*Sociologi – Viden, teori og metode*”, Gyldendal, 2017 side 250-253 (dette er ligeledes læst i tema 1)   **Supplerende materiale**   * Mit had til skræk og advarsel, DR3, 2016 (30min) |
| **Omfang** | 18 lektioner a 50 min.  21 siders nye grundbogssider + diverse aktuelle artikler + tværfaglig synopsisøvelse. Omfang af fagligt stof er skønnet til 50 sider*.* |
| **Særlige fokuspunkter** | * Identitetsdannelse og socialisering * Sociale og kulturelle forskelle |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Lærerstyret undervisning/ små projekter i mindre grupper / klassediskussion / begrebstræning. Der er i forlængelse af undervisningen arbejdet med en tværfaglig synopsisøvelse. Der er som en del af undervisning afholdt studietur til Berlin i juni 2022. |

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 3** | **Politik - Hvem bestemmer i Danmark?** |
| **Indhold** | Vi har i dette forløb arbejdet med en grundlæggende forståelse af dansk politik, herunder demokrati, ideologier, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund. Vi har kort beskæftiget os med klima og ligestilling som politikområder, herunder de politiske partiers holdning til dette. I forlængelse af arbejdet med ligestilling er der arbejdet med forskellige syn på køn.  Vi har ligeledes arbejdet med centrale økonomiske begreber og styringsværktøjer.  **Kernestof:**   * Hedegaard Jensen, ”Klimaforandringer - Politik, økonomi, sociologi”   side 8-9+27-28, Systime, 2020   * Blinkenberg og Breindahl: ”Samfundsfag til HF”, side 140-144, Systime, 2021 * Bülow m.fl. ”SamfNU C” side 171-172 + 165-169+176-178 * Demokrati - Hvorfor og hvordan” Fra: Bülow m.fl.: ”SamfNU B” side 125-127, Systime, 201 * ”De tre hovedideologier” Fra: Bülow m.fl. ”SamfNU C” side 59-74, Systime, 2017 * Bülow m.fl. ”SamfNU C” side 102-107, Systime, 2017 * Ligestilling i Danmark” Fra: Klingbech m.fl.: ”C samfundet - i flere perspektiver” side 127-128, Columbus, 2018 og Matthiesen m.fl.: ”Fri eller fortabt” side 157-158, 2019 * ”Sex og køn” Fra: Matthiesen m.fl.: ”Fri eller fortabt” side 152-155, 2019 * ”Identitet i det senmoderne samfund” (denne tekst indgår også i forløb 1) Fra Bundgaard m.fl.: "Som C - din samfundsfagsbog'' side 24-27, Systime, 2017 * ”Det politiske kompas” Fra: <https://portals.clio.me/dk/samfundsfag/emner/politik/det-politiske-landskab/det-nye-politiske-landskab/> * ”Værdipolitik og ideologierne”, lærerproduceret tekst om værdipolitik og ideologierne   **Supplerende materiale:**   * ”Tiden er løbet fra BNP” Af Anna von Sperling, Information, 18.september 2009 * *”Her er forskellen på regeringen, Folketinget og Christiansborg”* Fra: https://www.dr.dk/ligetil/sprogskoletemaer/her-er-forskellen-paa-regeringen-folketinget-og-christiansborg - set 30.07.2022 * www.indfodsretstesten.dk |
| **Omfang** | 27 lektioner a 50 min.  56 siders nye grundbogssider + diverse aktuelle artikler. Omfang af fagligt stof er skønnet til 70 sider*.* |
| **Særlige fokuspunkter** | * Politiske partier i Danmark og politiske ideologier * Politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene * Politiske beslutninger i Danmark i en global sammenhæng * Økonomiske begreber (inflation, arbejdsløshed, betalingsbalance, BNP) og økonomisk politik + kredsløb * Kvantitativ og kvalitativ metode. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Lærerstyret undervisning, kursistpræsentationer, gruppearbejde. |

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 4** | **USA (tværfagligt)** |
| **Indhold** | Vi har i dette forløb arbejdet tværfagligt med historie og religion. Vi har i samfundsfag undersøgt USA i dag. Vi har arbejdet med den amerikanske identitet, herunder den amerikanske drøm. Til det har vi arbejdet med velfærdsmodeller og ulighed, herunder Pierre Bourdieus teori om social arv. Vi har desuden arbejdet med den racisme, der stadig er i USA. Vi har undersøgt afroamerikanernes position i det amerikanske samfund og deres muligheder for at udlevede den amerikanske drøm. I den forbindelse har vi arbejdet med forskellige integrationstyper. Til sidst har vi undersøgt, hvilken vej USA bevæger sig under præsident Joe Biden.  **Kernestof**   * Bülow m.fl.: *SamfNU C,* side 110-117, Systime, 2017 * Banke Hansen, Thor m.fl.: *USA - Historie, samfund og religion,* side 90-121+188-192, Systime, 2015   Følgende kernestof er gengangere fra tidligere forløb:   * Fra Bruun Bundgaard, Maria m.fl.: *Sam C-din samfundsfagsbog,* side 55-63, Systime, 2017   **Supplerende materiale:**   * *”USA: Hellere ulighed end statens klamme hånd” af Jakon Nielsen, Politiken, 14.02.2014* * *”Den amerikanske drøm leves bedst* i Danmark” af Lars Andersen, Berlingske.dk. 24.10.2020 * Statistik: ”Uddannelsesniveau for danskere og amerikanere,   i forhold til faderens uddannelsesniveau”   * ”Ufrie i de fries land” af Lise Thorsøe, dr.dk, 02.03.2017 * Statistik: ” Percentage of Americans who think racism is ’a small problem' or 'not a problem' * ”Et ord pa fire bogstaver splitter vores tidsånd” af Lasse Skytt, Jyllands-Posten, 28.05.2023 * ”Amerikansk trans-politiker blev smidt ud af parlamentet: Nu fejres hun som en politisk stjerne” af Lasse Engelbrecht Jensen, dr.dk, 07.08.2023 |
| **Omfang** | 20 lektioner a 50min  17 siders nye grundbogssider + diverse aktuelle artikler + tværfaglig synopsisøvelse. Omfang af fagligt stof er skønnet til 40 sider*.* |
| **Særlige fokuspunkter** | * Velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund * Sociale og kulturelle forskelle * Det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og økonomiske styringsredskaber * Kvantitativ og kvalitativ metode. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Selvstændigt arbejde i mindre grupper, oplæg, projektarbejdsform. Der er arbejdet med særfaglig eksamenstræning og udarbejdet tværfaglig synopsis. |