**Undervisningsbeskrivelse**

**Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser**

|  |  |
| --- | --- |
| **Termin** | December 2019/januar 2020 |
| **Institution** | **Nordvestsjællands HF og VUC** |
| **Uddannelse** | Hfe, flex |
| **Fag og niveau** | Historie B |
| **Lærer** | Maria Louise Brings Jacobsen |
| **Hold** | HfhiB119 |

**Oversigt over gennemførte undervisningsforløb**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | Antikken  |
| **Titel 2** | Europæisk middelalder (inkl. kulturmøde)  |
| **Titel 3** | Revolutionernes epoke |
| **Titel 4** | Den danske Revolution og historieopgaven  |
| **Titel 5** | Arbejderbevægelse og kvindekamp  |
| **Titel 6** | Ideologiernes kamp i det 20. århundrede  |
| **Titel 7** | Danmark efter 1945  |
| **Titel 8** | Kina  |

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | **Antikken** |
| **Indhold** | Grundbog: *Verden før 1914 – i dansk perspektiv* af Carl-Johan Bryld (i-bog), Systime:Kapitel 1: Det gamle Grækenland.Kapitel 2: Romerriget.Flg. kilder fra samme i-bog er blevet læst og arbejdet med/analyseret:”Familielove og børneavl i Sparta” (af Xenofon).”Om Athens demokrati – Perikles” (af Thukydid).”Kritik af Athens demokrati” (af ”Den gamle oligark”).”Om opretholdelse af disciplin” (af Plutarch).”Cicero om erhverv og social anseelse”.”Seneca om slaver og slaveri”.”Augustus´ politiske testamente”.”Neros kristenforfølgelse” (af Tacitus).”Græsk-romersk kritik af kristendommen” (af Kelsos og Porphyrios).Flg. video fra samme i-bog er blevet set:Mogens Hermann Hansen om den græske bystat: Polis.Film:*Greeks, Romans, Vikings, Founders of Europe* afsnit 2:”The Romans” (findes på Youtube). |
| **Omfang** | Svarer til 17 klokketimer: 2 almindelige afleveringer, 1 undervisningsgang og 1 mindre aflevering. Desuden 1 lektion til intro/opstartsmøde. Sidetal i alt: **81 sider**. |
| **Særlige fokuspunkter** | Fokus har været på de antikke samfunds politiske opbygning ift. styreformer, hvor vi både har behandlet demokrati, tyranni og oligarki og den romerske republiks politiske indretning samt kejserdømmets opståen og udvikling.Vi har også kigget på de antikke samfunds indretning ift. samfundshierarkier, kønsroller, slavers vilkår m.m. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Da det er et flex-hold, gælder det, at det meste af undervisningen har været afleveringer. Der har været 4 undervisningsgange pr. semester, 8 gange i alt. Derudover et intro/opstartsmøde.I opgaverne er der lagt vægt på stigende progression ift. hvad de skal kunne, jf. de faglige mål og de taksonomiske niveauer.I undervisningsgangene har der været klasseundervisning, individuelt arbejde og pararbejde om kilder og opgaver samt film. |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 2** | **Europæisk middelalder (inkl. kulturmøde)** |
| **Indhold** | Grundbog: *Verden før 1914 – i dansk perspektiv* af Carl-Johan Bryld (i-bog), Systime:Kapitel 3: Europæisk middelalder 500-1400.Kapitel 4: Europa og Islam i middelalderen 622-1453.Kapitel 5: ”Renæssance og reformation” kun de første to afsnit ”Renæssancen” og ”Italien i 1400-tallet”.Supplerende stof:*Fokus – Kernestof i historie. Bd. 1: Fra antikken til europæisk ekspansion* af Ulrik Grubb m. fl., Gyldendal, 2. udg. (2016):S. 111-113 og 117 (”Europæisk middelalder – definition” og ”Karl d. Store”).*Overblik – Danmarkshistorie i korte træk* af Lars Peter Visti Hansen m.fl., Gyldendal (2010):S. 19-30 (om vikingetiden).S. 32-35 (om højmiddelalderen i DK).S. 36-37 og 39-43 (om senmiddelalderen i DK).Flg. kilder fra i-bogen er blevet læst og arbejdet med/analyseret:”Frankerkongernes befaling 847” (lov).”Hertugen af Bayern bliver vasal 758” (klosterårbog).”Biskop Fulbert om vasallens pligter 1020” (brev).”Privilegier for by i Flandern 1127”.”En arabisk vurdering af korstogene” af Amin Maalouf (1983).”Europas befolkningstal 500-1450” (statistik).”Pico della Mirandola – Tale om menneskes værdighed” (1486).Flg. video fra i-bogen er blevet set:Brian Patrick McGuire om middelalderen.Engelske kildetekster: “Pope Urban´s Speech in Clermont 1095 (according to Fulcher of Chartres)”. Fundet på: <https://sourcebooks.fordham.edu/source/urban2-5vers.asp>“The Flagellants Attempt to Repel the Black Death, 1349”.Fundet på: <http://www.eyewitnesstohistory.com/flagellants.htm>Film:*Europa i middelalderen* del 2: Munke og kættere (findes på CFU). |
| **Omfang** | Svarer til 28 klokketimer. 4 afleveringer, 1 undervisningsgang og 1 mindre aflevering. Sidetal i alt: **79 sider** i alt, inkl. 2 **engelske** kilder. |
| **Særlige fokuspunkter** | Fokus har været på den feudale samfundsopbygning, Frankerrigets opståen og udvikling, kristendommens indtog og udbredelse i Europa og Skandinavien/Danmark, vikingetiden i DK og det danske vikingetidssamfunds opbygning, kampen ml. kirken (paven) og kejser (konger/fyrster), klosterbevægelsen, det kristne liv, byernes vækst, Den sorte Død, senmiddelalderens kampe ml. konger og stormænd i DK, den tidlige renæssance og kritik af senmiddelalderens kirke i Europa.Kulturmøde har også ligget i dette forløb med mødet ml. kristne og muslimer i forbindelse med korstogene og korstogsbevægelsen.Derudover har der været et **feltarbejde** (da vi ikke kan tage på museumsbesøg): De har arbejdet med Holbæk bys opståen i middelalderen og udviklingen af byen frem til ca. 1900. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Da det er et flex-hold, gælder det, at det meste af undervisningen har været afleveringer. Der har været 4 undervisningsgange pr. semester, 8 gange i alt. Derudover et intro/opstartsmøde.I opgaverne er der lagt vægt på stigende progression ift. hvad de skal kunne, jf. de faglige mål og de taksonomiske niveauer.I undervisningsgangene har der været klasseundervisning, individuelt arbejde og pararbejde om kilder og opgaver samt set film. |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 3** | **Revolutionernes epoke** |
| **Indhold** | Grundbog: *Verden før 1914 – i dansk perspektiv* af Carl-Johan Bryld (i-bog), Systime:Kapitel 5: ”Renæssance og reformation 1400-1648”: flg. afsnit: ”Den naturvidenskabelige revolution”, ”Pavekirkens svækkelse”, ”Luther spalter kirken”, ”Den evangelisk-lutherske kirke” og ”Trediveårskrigen 1618-48”.Kapitel 7: ”Enevælde og oplysning 1650-1800”: flg. afsnit: ”Oplysningsidéerne: fornuft og frihed” og ”Den oplyste enevælde”.Kapitel 8: ”Revolutionernes epoke 1776-1848”: flg. afsnit: ”Den amerikanske revolution 1776”, ”Den franske revolution 1789”, ”Fra kongedømme til republik 1789-92” og ”Fra republik til kejserdømme 1792-1804”.Supplerende stof:*Overblik – Danmarkshistorie i korte træk* af Lars Peter Visti Hansen m.fl., Gyldendal (2010):S. 45-54 (om reformationen i DK).S. 56-60 (om enevældens indførelse i DK).Flg. kilder fra i-bogen er blevet læst og arbejdet med/analyseret:”Verdensbilledet: Aristoteles og Copernicus”.”Reformationen i Malmø 1528-29” af Povl Helgesen (Skibby-krøniken).”Menneskerettighedserklæringen 26. august 1789”.Engelsk kildetekst:IN CONGRESS, JULY 4, 1776 (Uafhængighedserklæringen).Fundet på: <http://www.ushistory.org/declaration/document/>Film:*Den bevægede jord* (findes på CFU). |
| **Omfang** | Svarer til 12 klokketimer. 1 undervisningsgang, 1 mindre og 1 almindelig afleveringsopgave. Sidetal i alt: **69 sider** inkl. 1 **engelsk** kilde. |
| **Særlige fokuspunkter** | Undervisningen har været todelt med først fokus på den naturvidenskabelige, den religiøse og den ”kongelige” revolution (enevældens indførelse) med primært europæisk perspektiv, men med inddragelse af udviklingen i DK. Dernæst har fokus været på de klassiske revolutioner i Amerika og Frankrig hhv. 1776 og 1789, Napoleonstiden og konsekvenserne for DK. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Da det er et flex-hold, gælder det, at det meste af undervisningen har været afleveringer. Der har været 4 undervisningsgange pr. semester, 8 gange i alt. Derudover et intro/opstartsmøde.I opgaverne er der lagt vægt på stigende progression ift. hvad de skal kunne, jf. de faglige mål og de taksonomiske niveauer.I undervisningsgangene har der været klasseundervisning, individuelt arbejde og pararbejde om kilder og opgaver samt film. |

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 4** | **Den danske revolution og historieopgaven** |
| **Indhold** | Grundbog:*Den danske revolution* *1830-1866* af Olaf Søndberg, Systime (2004):S. 7-37: Land og rige, Det enevældige samfund i opbrud og Nationalismen.S. 38-60: Enevældens fald 1848 og Demokrati.S. 70-74: Problemer med demokratiet 1866-1953.Flg. tekster fra samme bog er blevet læst og analyseret:”Andragende til Stænderforsamlingen i Roskilde i 1838 om afskaffelse af fæstevæsen og hoveri 27. okt. 1838” (udarbejdet af fæstebønder på Langeland, forelagt af Hans Christensen).”Orla Lehmanns tale til bønderne på Falster den 30. januar 1841”.”Hiort Lorenzen taler dansk i Slesvig Stænderforsamling 1842”. (Protokollen fra mødet i 1842.)”Orla Lehmanns tale ved Casinomødet den 20. marts 1848”.”Den danske regerings svar til den slesvigsk-holstenske deputation den 24. marts 1848”.”Den slesvigsk-holstenske provisoriske regerings opråb til befolkningen den 24. marts 1848”.”Brev om martsdagene i 1848” (skrevet af Johan Thomas Lundbye, 25. marts 1848).**Historieopgaven:**Historieopgaven har ligget i slutningen af dette forløb. De har selv skullet vælge et emne og lave en problemformulering. Kravet var, at emnet skulle være fra ét af de fire første gennemgåede forløb: Antikken, Europæisk middelalder inkl. korstogene, Revolutionernes epoke eller Den danske Revolution. |
| **Omfang** | Svarer til 12 klokketimer. 1 undervisningsgang, 1 mindre og 1 almindelig afleveringsopgave. Sidetal i alt: **75 sider** inkl. papirer om historieopgaven. |
| **Særlige fokuspunkter** | Dette forløb har haft fokus på Danmarkshistorien med den danske revolution, dvs. tiden i 1830´erne og 40´ernes DK, kampen for Grundloven, problemerne med Slesvig-Holsten og den første slesvigske krig samt demokratiets indskrænkning i 1866. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Da det er et flex-hold, gælder det, at det meste af undervisningen har været afleveringer. Der har været 4 undervisningsgange pr. semester, 8 gange i alt. Derudover et intro/opstartsmøde.I opgaverne er der lagt vægt på stigende progression ift. hvad de skal kunne, jf. de faglige mål og de taksonomiske niveauer.I undervisningsgangene har der været klasseundervisning, individuelt arbejde og pararbejde om kilder og opgaver samt film. |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 5** | **Arbejderbevægelse og kvindekamp** |
| **Indhold** | *Overblik – Verdenshistorie i korte træk* af Ulrik Grubb m. fl., Gyldendal (2008):S. 124-132: Om den industrielle revolution.*Grundbog til Danmarkshistorien* af Olaf Søndberg, Systime (2006-12):S. 153-163: Industrialisering og demokrati 1866-1914.Flg. tekster fra *Grundbog til* Danmarkshistorien er blevet læst og analyseret:”Rubens dampvæveri” (1880).”Andelsmejerier” (1885).”Om børnearbejde” (1907).”En ufaglært kvindes erindringer” (ukendt årstal).*Danmarkshistorie i et globalt perspektiv* af Ebbe Kühle, Gyldendal (2009):S. 191-197: Om kvindesyn og kvinderettigheder.*Kvindesagsorganisationerne og valgretsspørgsmålet 1871-1915*, tekst fra [www.danmarkshistorien.dk](http://www.danmarkshistorien.dk)*Da kvindesagen dukkede op* Red. Johanne Maria Jensen, Dansk Kvindesamfund og Forlaget April (1987):S. 29-24: Kvinders valgret og politiske deltagelse.Flg. tekster fra *Da kvindesagen dukkede op* er blevet læst og analyseret:”Hvorfor bør kvinder have valgret?” Artikel af Poul Sveistrup 1888.”Kvinders valgret – Hvorfor skal kvinder have valgret?” Af Louise Nørlund 1904.**1.eksamenstræningsøvelse:**Til øvelsen er udleveret et prøveeksamenssæt med flg. tekster:Louis Pio: *Maalet er fuldt!* 1872 fra [www.danmarkshistorien.dk](http://www.danmarkshistorien.dk) *Det socialdemokratiske Arbejderpartis 1888-program* (uddrag af forordet) fra [www.danmarkshistorien.dk](http://www.danmarkshistorien.dk) Socialdemokratiets medlemstal 1960-2011 fra [www.b.dk](http://www.b.dk) *Arbejderbevægelsen kæmper ikke længere med, men mod de gamle arbejderpartier* (uddrag af artikel) af Karolina Kamil, [www.b.dk](http://www.b.dk) 3. maj 2013. |
| **Omfang** | Svarer til 17 klokketimer. 1 undervisningsgang og 2 afleveringer. Antal sider i alt: **55 sider.** |
| **Særlige fokuspunkter** | Fokus på Danmarkshistorie: industrialiseringen, arbejderbevægelsens opstart og udvikling, ideologierne liberalisme og socialisme, den politiske udvikling i DK i sidste halvdel af 1800-tallet inkl. forfatningskampen, børnearbejde, kønsrollerne, kvinders forhold på tværs af klasser, kvindebevægelsen, kvindeorganisationerne, kampen for kvindelig valgret.Til slut er der udarbejdet den første eksamenstræning med fokus på at udarbejde problemstillinger ud fra et prøveeksamenssæt, dog uden mundtlig fremlæggelse. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Da det er et flex-hold, gælder det, at det meste af undervisningen har været afleveringer. Der har været 4 undervisningsgange pr. semester, 8 gange i alt. Derudover et intro/opstartsmøde.I opgaverne er der lagt vægt på stigende progression ift. hvad de skal kunne, jf. de faglige mål og de taksonomiske niveauer.I undervisningsgangene har der været klasseundervisning og individuelt arbejde og pararbejde om kilder og opgaver samt film |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 6** | **Ideologiernes kamp i det 20. århundrede** |
| **Indhold** | Grundbog: *Verden efter 1914 – i dansk perspektiv* af Carl-Johan Bryld, 3. udgave, Systime, 2014:Kapitel 3: Revolution i Europa – Sovjetunionens etpartisystem.Del af kapitel 4: Krisen i trediverne – Fascismen, nazismen og demokratiet - side 81-110Del af kapitel 6: Den kolde krig: side 149-161 + 169-174+207-212Del af kapitel 7: Europæernes tilbagetog: 207-212Flg. kilder fra samme bog er blevet læst og arbejdet med/analyseret:”Lenin om NEP-politikken” april 1921.”Dekret om udrensning i partiet” (1933).”Galina Ivanova: arbejdssocialisme” (1997).Fra ibogen: ”verden efter 1914”, Carl-Johan Bryld, Systime:”Inflationen i Tyskland 1914-1923” (tabel).”Arbejdsløsheden i Tyskland 1919-1939” (tabel).”Nazistpartiets program 1920”.Flg. videoer fra samme i-bog er blevet set:Præsident Kennedys TV-tale d. 22. oktober 1962.Tyske kilder:*Jüdische Emigration aus Deutschland 1933-1941*. (Tabel)Fundet på: [https://de.wikipedia.org/wiki/Zeit\_des\_Nationalsozialismus#Judenverfolgung\_1933.E2.80.931938](https://de.wikipedia.org/wiki/Zeit_des_Nationalsozialismus%23Judenverfolgung_1933.E2.80.931938)*Bilder Deutschen Rassen 1* (tysk skuetavle over raceinddeling).Fundet på: <http://www.dhm.de/lemo/bestand/objekt/d2930437s>Engelsk kilde:<https://www.youtube.com/watch?v=u07rkwHTPLk&amp=&enablejsapi=1>Film: Odnskabens ansigter: Adolf Hitler, DRKultur 2017**2. eksamenstræningsøvelse:**Som sidste øvelse fik kursisterne et prøveeksamenssæt med flg. tekster:*Den provisoriske regerings erklæring 3. marts 1917* fra Erik Bach Nielsen: *Den russiske revolution 1917*, 2. udg. Munksgaard 1986.*Lenins revolutionære program* *– Aprilteserne 1917* (uddrag) fra Erik Bach Nielsen: *Den russiske revolution 1917*, 2. udg. Munksgaard 1986.Billede: *Årsdagen for proletariatets diktatur 1918*. Fra: *Russian and Soviet Poster Collection*, Hoover Institution Archives, Stanford, USA (fundet på nettet).*Hvordan kan Putin fejre en revolution, når han ikke kan lide revolutioner?* Artikel af Thomas Heine, 8. marts 1917 [www.politiken.dk](http://www.politiken.dk)  |
| **Omfang** | Svarer til 23 klokketimer. 3 afleveringsopgaver, 1 undervisningsgang og 1 mindre opgave. Antal sider i alt: **92** sider inkl. 2 **tyske** kilder, 1 **engelsk** kilde |
| **Særlige fokuspunkter** | Fokus har været på: Den russiske revolution, Lenin og Stalin, USSR og den kommunistiske ideologi. Etpartistaten, planøkonomi, kollektivisering, historikeres syn på USSR.Tyskland i Mellemkrigstiden, Hitler og den nazistiske ideologi, antisemitisme, jødeforfølgelser og Holocaust. Ungdommen i Nazi-Tyskland. Historikeres syn på nazismen og Holocaust.Sammenstødene mellem kommunismen og liberalismen efter 2. Verdenskrig = den kolde krig. Blokdannelserne, FN, Nato og Atlantpagten, Warszawapagten, Koreakrigen, historikernes syn på den kolde krig. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Da det er et flex-hold, gælder det, at det meste af undervisningen har været afleveringer. Der har været 4 undervisningsgange pr. semester, 8 gange i alt. Derudover et intro/opstartsmøde.I opgaverne er der lagt vægt på stigende progression ift. hvad de skal kunne, jf. de faglige mål og de taksonomiske niveauer.I undervisningsgangene har der været klasseundervisning og individuelt arbejde og pararbejde om kilder og opgaver samt film. |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 7** | **Danmark efter 1945** |
| **Indhold** | Grundbog: *Grundbog til Danmarkshistorien* af Olaf Søndberg, Systime (2006-12):S. 217-228: Danmark efter 1945 – Velfærdsstaten 1945-73.S. 267-278: Danmark i verden efter 1989.Flg. tekster fra samme bog er blevet læst og analyseret:”Vi tjener mere” Artikel fra Billed-Bladet julen 1958.”Hans Jørgen Lembourn om velfærdsstaten” (1960).Findes på side 231-237*Verden efter 1914 – i dansk perspektiv* af Carl-Johan Bryld, 3. udgave, Systime, 2014:Del af kapitel 8: Det kapitalistiske Vesten: s. 242-252Del af kapitel12: Europas samling efter 1945: s. 362- 377 Film: Historien om Danmark: Velfærd og Kold krig, DR1 2017. |
| **Omfang** | Svarer til 12 klokketimer. 1 undervisningsgang,1 afleveringsopgave. Antal sider i alt: **49** sider. |
| **Særlige fokuspunkter** | Fokus på Danmarkshistorie: Velfærdsstaten og de forskellige velfærdsmodeller, velfærdsstaten i dag, Danmarks udvikling siden 1945 frem til i dag bl.a. med fokus på Danmarks medlemskab af EU og plads i den globale verden. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Da det er et flex-hold, gælder det, at det meste af undervisningen har været afleveringer. Der har været 4 undervisningsgange pr. semester, 8 gange i alt. Derudover et intro/opstartsmøde.I opgaverne er der lagt vægt på stigende progression ift. hvad de skal kunne, jf. de faglige mål og de taksonomiske niveauer.I undervisningsgangene har der været klasseundervisning og individuelt arbejde og pararbejde om kilder og opgaver samt film. |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 8** | **Kina** |
| **Indhold** | Grundbog:*Kina – fra kejserdømme til kapitalisme* af Mette Holm, Frydenlund, 2. udg. 2014:Kap. 1-6 og kap. 8.Fra hjemmesiden [www.his2rie.dk](http://www.his2rie.dk) er flg. tekster læst og analyseret:”Nanjing-massakren” af John Rabe, dagbogsoptegnelser fra 1937, først udgivet 1997.”Folkerepublikken Kinas oprettelse” tale holdt af Mao Zedong 1954.”Kulturrevolutionens korrekte kurs”, officiel erklæring fra samtiden.”Oplevelser under kulturrevolutionen” erindringer af Jung Chang 1991.”Studenterdemonstration i Beijing” kinesisk avisartikel 28. april 1989.**3. eksamenstræningsøvelse:**Som afslutning på forløbet er lavet endnu en eksamensøvelse i forbindelse med den sidste undervisningsgang, hvor vi har trænet eksamenssituationen, og de har lavet problemstillinger ud fra kildematerialet og mundtligt holdt deres oplæg på baggrund af deres problemstillinger. Flg. tekster er blevet brugt her:Billede af Mao Zedong (fundet på nettet).Deng Xiaopings takketale 9. juni 1989 (uddrag). Fra [www.his2rie.dk](http://www.his2rie.dk) Øjenvidneberetning til massakren på Den himmelske Freds Plads 1989 (uddrag) Fra [www.his2rie.dk](http://www.his2rie.dk) *Kina søger råstoffer og en ny verdensorden,* uddrag af artikel af Martin Gøttske, Information d. 26. marts 2013.Film: Maostalgi, DR2 2012 |
| **Omfang** | Svarer til 28 klokketimer. 1 undervisningsgang og 1 mindre opgave og 4 afleveringsopgaver. Antal sider i alt: **91** sider  |
| **Særlige fokuspunkter** | Fokus på Kina fra år 1900 og frem til i dag:Kejserdømmets fald, borgerkrigen mellem kommunisterne og nationalisterne, den japanske besættelse, Mao Zedongs rolle i Kinas historie og udvikling herunder Det store spring frem, Kulturrevolutionen og rødgardisterne, Deng Xiaopings socialisme med særlige kinesiske kendetegn, studenterdemonstrationerne i 1989, det kinesiske samfunds indretning og styreform op gennem 1900-tallet frem til i dag, kønsroller, Falun Gong, den flydende befolkning, familiepolitik = statspolitik, demokratikampen, miljøet i Kina og globaliseringens konsekvenser for Kina. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Da det er et flex-hold, gælder det, at det meste af undervisningen har været afleveringer. Der har været 4 undervisningsgange pr. semester, 8 gange i alt. Derudover et intro/opstartsmøde.I opgaverne er der lagt vægt på stigende progression ift. hvad de skal kunne, jf. de faglige mål og de taksonomiske niveauer.I undervisningsgangene har der været klasseundervisning og individuelt arbejde og pararbejde om kilder og opgaver samt film. |

[Retur til forside](#Retur)