**Undervisningsbeskrivelse**

**Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser**

|  |  |
| --- | --- |
| **Termin** | Vinter 2021/2022  |
| **Institution** | **Nordvestsjællands HF og VUC** |
| **Uddannelse** | Hf/hfe |
| **Fag og niveau** | Samfundsfag B, hf (enkeltfag - SOF) |
| **Lærer(e)** | Josefine Aaris (JOA) & Peter Ussing (PEU) |
| **Hold** | HhsaB421 |

**Oversigt over gennemførte undervisningsforløb**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | Forløb 1: Hvor ligger magten? |
| **Titel 2** | Forløb 2: Ung i det senmoderne digitale samfund |
| **Titel 3** | Forløb 3: Økonomi og velfærd |
| **Titel 4** | Forløb 4: Er der lighed i velfærdsstaten? |

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | Forløb 1: Hvor ligger magten? |
| **Indhold** | Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stofKernestof: * *B-bogen - din grundbog om politik, økonomi og velfærd* (2015) af Oliver Boserup Skov og Richard Bundsgaard (3.udgave). Siderne: 15-35, 39-48, 49-60, 65-66, 78-88, 96-99, 101-107, 114-120
* *Samfundsfag til HF* (2019) af Kåre Blinkenberg og Jens Breindahl (1.udgave). Siderne 400-402
* Tekst om Kaare Strøms begreber (4 sider) omskrevet fra Politik bogen A - Columbus, 1.udgave 2017 siderne 106-109.

Dokumentet: ”Det politiske kompas”Dokumentet: ”Kaare Strøms teori”Dokumentet: ”Det gyldne tal: kampen om 90 mandater”Supplerende stof: Artikler:* ”Er det danske demokrati i krise”
* ”Juraprofessorer: Grundloven blev brudt i minksag. Og de peger ikke kun på én regel”
* "Ny klimadatabase gør oksekød til endnu større skurk"
* "Schaldemose: EU har ikke et demokratisk underskud".
* "Vi stemte leave for at vise eliten, at vi har fået nok"
* ”Simon Emil Ammitzbøll-Bille: De ægte borgerlige må ikke lade sig æde af det yderste højre”.
* ”Nu fremlægger DF en klimaplan: - Vi er 100 procent tilhængere af en grøn omstilling”.
* ”Det politiske landskab er ændret markant efter folketingsvalget”
* ”Dansk Folkeparti har afleveret lånte vælgere retur til Venstre”
* ”Hvorfor skiftede socialdemokratiet udlændingepolitik?”
* ”Støjberg stiller sig op i historisk lang række af løsgængere og partihoppere”
* ”Seks nedslag i valget: Få overblikket, analyserne og de store dramaer”

Statistikker: * "Fakta om Danmarks udledning af drivhusgasser samt energiforbrug"
* ”Store forskelle i alder på ja- og nejsiden”
* ”Andel kvinder i Folketinget”
* Resultat af Folketingsvalg 2019: <https://www.dr.dk/nyheder/politik/resultater/folketingsvalg>
* ”Vigtigste politikemner” Kilde: <https://www.altinget.dk/artikel/ny-maaling-den-groenne-dagsorden-tager-en-suveraen-foersteplads>

Film/udsendelser: * Følgende film fra Folketingets hjemmeside: <https://www.ft.dk/da/undervisning/undervisningsfilm> ”Demokrati”, ”Styreformer”, ”Grundloven”, ”Regeringen”, ”Kontrol med regeringen”
* Videoer om EU:

<https://www.youtube.com/watch?v=KbhpxVBTZ34> <https://www.youtube.com/watch?v=7y0IJQHlEEY> <https://www.youtube.com/watch?v=C6YD-8RJhQU> * Filmen "Kan vi blive klimaneutrale" <https://www.eu.dk/da/undervisning/ungdomsuddannelser/over_graensen/klima>
* ”Clement i Storbritannien” (afsnit 2) (30 min)
 |
| **Omfang** | Ca. 40 lektioner af 50 minutters varighed |
| **Særlige fokuspunkter** | Kompetencer, læreplanens mål, progressionI løbet af dette forløb er der arbejdet med forskellige demokratiformer og demokratiidealer (deltagelsesdemokrati, konkurrencedemokrati og teledemokrati), herunder rettigheder og pligter i et demokrati samt demokratiske udfordringer både i dansk demokrati og på europæisk niveau (demokratisk underskud). Der er arbejdet med lovgivningsprocessen i Danmark, de politiske institutioner i EU samt hvilken rolle EU spiller for dansk lovgivning.Der er arbejdet med magtens placering i Danmark, herunder grundloven, magtens tredeling og det parlamentariske princip samt med medierne og hvilken magt, medierne har. Endeligt er der arbejdet med de klassiske ideologier samt socialliberalismen. Her er der desuden arbejdet med det danske politiske landskab med inddragelse af begreber om forskellige partityper og vælgeradfærd, samt begreberne om fordelings- og værdipolitik. Der er arbejdet med Molins model og Strøms begreber for at belyse partiernes adfærd. Der er arbejdet med kvalitativ og kvantitativ metode, hvilket har været anvendt aktivt i forbindelse med arbejdet med en selvstændigt opstillet problemformulering og et selvstændigt skriftligt projekt under emnet ”Folketingsvalget 2019 - vindere og tabere”, hvor kursisterne selv har fundet og anvendt kvalitativ og/eller kvantitativ empiri.  |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning, hjemmeopgaver, projektarbejde, gruppearbejde, quizzer mm.  |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 2** | Ung i det senmoderne digitale samfund |
| **Indhold** | Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stofKernestof:*Samf på B - Din grundbog om sociologi, politik og økonomi (2019)* af Oliver Boserup Skov, Tobias Matthiesen og Victor Bjørnstrup (2.udgave). Siderne 18-22, 27-40, 49-54*Luk Samfundet Op (2019*) af Peter Brøndum og Thor Banke Hansen (3.udgave). Side 51-52Disse sider er samlet i kompendiet Forløb 2: Ung i det senmoderne digitale samfund.*LIKE (2019)* redigeret af Camilla Mehlsen og Vincent F. Hendricks (1.udgave). Siderne 22-24, 30-37, 48-49, 67-69, 70-76. Kan findes via følgende link: <https://digitaluddannelse.org/>Supplerende stof: Artikler* ”Flere børn er i institution længere tid end deres forældre er på job”
* ”Førende børneforsker: Børn kan komme til at mangle en vigtig egenskab, hvis de begynder for tidligt i børnehave”
* ”Unge føler sig presset af mange valg”
* ”Vi kan ikke overlade det til en stor amerikansk koncern at trække grænser for vores unge”.
* ”Selfiekulturen truer unges selv”.
* "Efter Umbrella-sag: Unge dropper i stigende grad at sende nøgenbilleder uden samtykke"
* ”Præstationskulturen truer unges trivsel: Det er altid min egen skyld”.
* ”Ekspert med skarp kritik af mobilfri skoler: - det er et kæmpestort problem”.

Statistikker: * To statistikker om unges adfærd på de sociale medier. <https://nyheder.tv2.dk/samfund/2019-04-11-mange-unge-bruger-mere-end-fire-timer-om-dagen-foran-skaerme>

Udsendelser:* Podcast: ”Delt på nettet - influencerens straf” (22 min) <https://podcasts.nu/avsnitt/delt-pa-nettet/3-influencerens-straf> (kan også findes på spotify)
* <https://www.dr.dk/drtv/se/limbo-_-naar-sabbataar-er-fucked_118320>
* Udsendelsen ”Hængt ud på nettet”
* Udsendelsen ”Amalie er intet uden andre”
 |
| **Omfang** | 23 lektioner af 50 min varighed |
| **Særlige fokuspunkter** | Kompetencer, læreplanens mål, progressionDer er arbejdet med kendetegn for det senmoderne samfund og disses betydning for unges identitetsdannelse med inddragelse af Giddens og Ziehes begreber samt begreber om forskellige socialiseringsformer. Begreberne er blevet anvendt til at belyse de fordele og ulemper, det senmoderne samfund skaber for unges identitetsdannelse. Særligt er der arbejdet med hvilken betydning det digitale samfund har for unge med fokus på Honneths anerkendelsesbegreber og normer på de sociale medier med inddragelse af begreber om flertalsmisforståelser, tilskuereffekt, lemminge-effekt og social samhørighed. Disse begreber er blevet anvendt til at undersøge forskellige tilfælde af adfærd på de sociale medier som f.eks. gruppen Offensimentum eller deling af nøgenbilleder. Derudover er der arbejdet med Goffmans begreber om frontstage og backstage i en analyse af adfærden på de sociale medier. Endeligt er Turkles begreb om at være ”alene sammen” inddraget til at belyse nogle af de negative konsekvenser ved øget skærmbrug.  |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning, skriftlige opgaver, gruppearbejde, begrebsliste, podcast, tv-udsendelser, skriftlig feedback. |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 3** | Økonomi og velfærd |
| **Indhold** | Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stofKernestof: *B-bogen - din grundbog om politik, økonomi og velfærd* (2015) af Oliver Boserup Skov og Richard Bundsgaard (3.udgave). Siderne 81-86 (læst i forbindelse med tidligere forløb), 89-94, 122-160, 169-194Luk Samfundet Op (2019): side 214-216Supplerende stof:Artikler: * ”Dansk økonomi er nu på et højere niveau end før corona”
* ”Dansk økonomi er på historisk nedtur, men vi skal ikke være bekymrede, siger eksperter”
* ”Forstå hvorfor så mange er kritiske over for at bruge BNP som målestok”
* ”Forskning der forandrer verden: det grønne BNP skal sikre bæredygtig vækst”
* ”Dansk BNP tager det største fald nogensinde”
* ”Indefrosne feriepenge skal give forbruget et solidt spark”
* ”Aftagende coronakrise giver stram finanslov”
* ” Her er regeringens finanslovsudspil”
* ”Regeringen vil skære i nyuddannedes dagpenge og give andre ledige 5.000 kroner ekstra”
* "Anette bor midt i britisk krise: ’Folk fylder benzin i kander og bagagerum’"
* ”Vi er på vej mod velfærdsstaten version 2.0”
* ”Idealet om velfærd for alle er under afvikling”

Statistik: * ”Statistik over udviklingen i udvalgte branchers omsætning i perioden jan 2019-jan 2021” og ”ledigheden siden coronakrisens begyndelse”.
* Danmarks BNP siden før finanskrisen
* Indkomstulighed målt ved gini-koefficient for OECD-lande 2018.

Udsendelser:* Radioklip: ”Økonom: God grund til at lette foden fra speederen”.
* Udsendelsen: ”Farvelfærd - politikerne møder virkeligheden”
 |
| **Omfang** | 30 lektioner af 50 min varighed |
| **Særlige fokuspunkter** | Kompetencer, læreplanens mål, progressionI dette forløb er der arbejdet med forskellige økonomiske mål og de konflikter, der kan være imellem dem, herunder fordele og ulemper ved BNP-målet samt forskellige lighedsmål (lorenz-kurve og gini-koefficient).Der er arbejdet med det økonomiske kredsløb og de økonomiske konjunkturer. Der er særligt arbejdet med finanspolitiske redskaber og fordele og ulemper ved disse samt andre økonomisk politiske redskaber. Desuden er der arbejdet med både EU og globaliseringens betydning for dansk økonomi og muligheder for at føre økonomisk politik. Der er arbejdet med de forskellige velfærdsmodeller og fokuseret særligt på Danmark og de udfordringer, Danmarks velfærdssamfund står over for, herunder både interne og eksterne udfordringer (”velfærdsklemmer”). Der er desuden arbejdet med forskellige løsninger på disse. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning, skriftlige opgaver, begrebsliste, radioudsendelse, tv-udsendelser, skriftlig feedback. |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 4** | Er der lighed i velfærdsstaten? |
| **Indhold** | Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stofKernestof: Ulighedens mange ansigter (2019) af Jakob Glenstrup Jensby og Peter Brøndum (2.udgave). Siderne 16-17, 156-159, 162-163Sociologisk set (2018) af Maria Bruun Bundgård, Evald Bundgård Iversen og Thomas Secher Lund (3.udgave). Siderne 98-105 + 113-116, 123-126, 135-150, 154-156, 158-160*Samf på B - Din grundbog om sociologi, politik og økonomi* (2019) af Oliver Boserup Skov, Tobias Matthiesen og Victor Bjørnstrup (2.udgave). Siderne 18-22 (samme som i forløb 2 og findes i kompendiet Forløb 2: Ung i det senmoderne digitale samfund side 1-5)*B-bogen - din grundbog om politik, økonomi og velfærd* (2015) af Oliver Boserup Skov og Richard Bundsgaard (3.udgave). Siderne 81-86 (læst i forbindelse med tidligere forløb og kun repeteret), 89-94 (læst i forbindelse med tidligere forløb og kun repeteret med fokus på den socialdemokratiske velfærdsmodel).Supplerende stof: * Partifilm, <https://gron.luksamfundetop.dk/4/kapitel-4/partifilm/fattigdom-og-ulighed/> Fattigdom og ulighed, Luk Samfundet Op, 3. udgave
* Film om begrebet, social arv: <https://www.youtube.com/watch?v=hpU9a2pyKAs> Coagmento.dk
* Statsministerens nytårstale 2020 (del om anbringelser og omsorgssvigtede børn) <https://www.dr.dk/nyheder/politik/dokumentation-se-eller-laes-hele-statsministerens-nytaarstale>
* Artikel; Børnefaglige reaktioner på nytårstalen, BUPL, web-kilde: <https://bupl.dk/artikel/statsministeren-talte-om-boernene-faa-10-boernefaglige-reaktioner-paa-nytaarstalen/>
* Dokumentarudsendelsen, *En syg forskel,*DR,Episode 1 (42. min.) <https://www.dr.dk/drtv/se/en-syg-forskel_103170>
* Interview: Forskningen mangler et sprog til at forstå social ulighed, Folkeskolen, 2017 <https://www.folkeskolen.dk/612791/csonka-forskningen-mangler-et-sprog-til-at-forstaa-social-ulighed>
* Kortfilm om Bourdieus teorier med samfundsfagslærer, Nicolai Løvenholt <https://www.youtube.com/watch?v=SWznnOKgyC0>

Kulturmøde og integration, diverse kortfilm, Luk Samfundet Op: <https://luksamfundetop.dk/kapitel-1/debatfilm-1#c1680> Statistik: * *Samfundsstatistik 2021*, Forlaget Columbus, (div. tabeller/grafer om sammenhænge mellem social arv, uddannelse og indkomst i voksenlivet.
 |
| **Omfang** | 30 lektioner af 50 min varighed |
| **Særlige fokuspunkter** | Kompetencer, læreplanens mål, progressionDer er arbejdet med forskellige lighedsbegreber (formel lighed, chancelighed og resultatlighed) og det er undersøgt hvordan ideologierne, særligt liberalismen og socialismen forholder sig til spørgsmål om lige muligheder og social retfærdighed. Med afsæt i lighedsbegreberne er adgangen til velfærd og det gode liv i Danmark blevet belyst. Det gælder særligt med fokus på områderne sundhed, integration, køn og uddannelseDer er arbejdet med begreber om social arv, kapitaler og habitus for at belyse, hvilke konsekvenser det har at vokse op med færre ressourcer. Der er desuden arbejdet med socialiseringsbegreberne og hvilken rolle, den danske velfærdsstat kan spille ift. at løse problemer med ulighed og fremme social mobilitet. Løsningerne har bl.a. haft afsæt i et professionsorienteret perspektiv omkring læreres og socialrådgiveres rolle og dilemmaer i deres arbejde. Der er desuden arbejdet med socialiseringsbegreberne.Der er arbejdet med et selvstændigt projekt omkring ligestilling mellem kønnene i Danmark, hvor der er fokuseret på struktur- og aktørforklaringer samt begreber om normer og kønsroller. Der er arbejdet med kønsstereotyper, diskrimination og øremærket barsel. Sidstnævnte med inddragelse af andre europæiske løsninger. I projektet har kursisterne anvendt både kvalitativ og kvantitativ materiale, som de selv har indsamlet.  |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning, selvstændig begrebsliste, skriftligt arbejde, gruppeøvelser, diskussion og opsamling på tv-udsendelser m.v.  |

[Retur til forside](#Retur)