**Undervisningsbeskrivelse**

**Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser**

|  |  |
| --- | --- |
| **Termin** | December/Januar 2020/2021 |
| **Institution** | **Nordvestsjællands HF og VUC** |
| **Uddannelse** | Hfe |
| **Fag og niveau** | Biologi B - Flex |
| **Lærer(e)** | M. Louise Brings Jacobsen (MLJ) |
| **Hold** | HfbiB120 |

**Oversigt over gennemførte undervisningsforløb**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | [Økologi](#Titel1), livsytringer og membranprocesser |
| **Titel 2** | [Fysiologi](#Titel2) - Neurologi |
| **Titel 3** | [Fysiologi](#Titel3) - Blodkredsløbet og åndedrætssystemet |
| **Titel 4** | [Fysiologi](#Titel4) - Forplantning og hormoner |
| **Titel 5** | [Genetik](#Titel5) og genteknologi |
| **Titel 6** | [Genetik](#Titel6) og evolution |
| **Titel 7** | [Genetik](#Titel7) og nedarving |
| **Titel 8** | [Viru](#Titel8)s |
| **Titel 9** | [Enzymer](#Titel9) |

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | Økologi, livsytringer og membranprocesser |
| **Indhold** | Mikroskopisk liv, Lone Als Egebo, 1. udg, Nucleus, 2004, Side 19-25Biologi i udvikling B, Marianne Frøsig, et. al., 1. udg., Nucleus, 2017, Side 109 + 115-146Biologi i Udvikling, Marianne Frøsig, et. al., 1. udg., Nucleus, 2014, Side 29-31Biologibogen (C+B), Katrine Hulgard, et. al., 4. udg. Systime, 2017, Side 181-189Bioteknologi 4 - Tema 7: Infektionsbiologi, Bodil Blem Bidstrup og Benthe Schou, 1 udg., Nucleus, 2011, Side 40-41Youtube videoer om fotosyntese og respiration (på engelsk).Derudover er det anvendt lektionsnoter og arbejdsopgaver.Eksperimentelt arbejde:Øvelse 1: Artsbestemmelse med appen inaturalistØvelse 2: Fotostyntese og begrænsende faktorerØvelse 3: Osmose i kartoffeler, bladselleri og vandpest |
| **Omfang** | 42 Lektioner |
| **Særlige fokuspunkter** | Forståelse af generel cellebiologi, herunder opbygning af pro- og eukaryote celler.Bakteriel vækst, bekæmpelse og resistensudvikling.Forståelse for basale membranprocesser.Forståelse for stofkredsløb, herunder de biologiske C-, N- og P-kredsløb.Forståelse for cellulære biokemiske processer, især fotosyntesen og respiration.Forståelse for sammenspillet imellem arter, samt deres omkringliggende miljø, herunder basalt kendskab til metoder til at klassificere planter.Basal forståelse for økologi og økosystemer. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | E-learning, bestående af læsning og forståelse af fagligt materiale, samt udarbejdning af dertilhørende faglige opgaver/spørgsmål. Laboratoriekurser og skriftlig formidling i form af rapporter og journaler.Feltarbejde med klassificering af planter, ved hjælp af diverse apps til smartphones.Bevidsthed om egen læreproces og sociale kompetencer ved gruppearbejde |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 2** | Fysiologi - Neurologi og hjernen |
| **Indhold** | Fysiologibogen, Bodil Klem Bidstrup, et. al., 2. udg., Nucleus, 2018Side 16-26.Diverse youtube videoer på engelsk.Derudover er det anvendt lektionsnoter og arbejdsopgaver.Eksperimentelt arbejde:Øvelse 4: Stroop-test |
| **Omfang** | 10,5 Lektioner |
| **Særlige fokuspunkter** | Overblik over menneskets nervesystem, herunder forståelse for forskellige dele af det centrale nervesystem.Kommunikation imellem nerveceller, med særligt fokus på aktionspotentialet.  |
| **Væsentligste arbejdsformer** | E-learning, bestående af læsning og forståelse af fagligt materiale, samt udarbejdning af dertilhørende faglige opgaver/spørgsmål. Laboratoriekurser og skriftlig formidling i form af rapporter og journaler.Bevidsthed om egen læreproces og sociale kompetencer ved gruppearbejde |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 3** | Fysiologi - Blodkredsløbet og åndedrætssystemet |
| **Indhold** | Fysiologibogen, Bodil Klem Bidstrup, et. al., 2. udg., Nucleus, 2018Side 46-50 + 63-73Derudover er det anvendt lektionsnoter og arbejdsopgaver.Eksperimentelt arbejde:Øvelse 6: Blodtryk og puls |
| **Omfang** | 10,5 Lektioner |
| **Særlige fokuspunkter** | Overblik over menneskets blodkredsløb og åndedrætssystem.Forståelse for gasudveksling i menneskets krop og celler.Forståelse for den fysiologiske forskel der er imellem lav og høj fysisk aktivitet, med henblik på blodtilstrømning, blodtryk og puls. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | E-learning, bestående af læsning og forståelse af fagligt materiale, samt udarbejdning af dertilhørende faglige opgaver/spørgsmål. Laboratoriekurser og skriftlig formidling i form af rapporter og journaler.Bevidsthed om egen læreproces og sociale kompetencer ved gruppearbejde |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 4** | Fysiologi - Forplantning og kroppens hormoner |
| **Indhold** | Fysiologibogen, Bodil Klem Bidstrup, et. al., 2. udg., Nucleus, 2018Side 124-145Biologi i Udvikling, Marianne Frøsig, et. al., 1. udg., Nucleus, 2014, Side 174-176Diverse youtube videoer på engelsk.Derudover er det anvendt lektionsnoter og arbejdsopgaver.Eksperimentelt arbejde:Øvelse 5: Forsøg med ornesæd |
| **Omfang** | 21 Lektioner |
| **Særlige fokuspunkter** | Overblik over de mandlige og kvindelige kønsorganer, samt hvordan de udvikles fra fosterstadiet.Kendskab til hormonel regulering og funktion.Forståelse for celledeling og kønscelledannelse.Forståelse for forplantning og befrugtning. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | E-learning, bestående af læsning og forståelse af fagligt materiale, samt udarbejdning af dertilhørende faglige opgaver/spørgsmål. Laboratoriekurser og skriftlig formidling i form af rapporter og journaler.Bevidsthed om egen læreproces og sociale kompetencer ved gruppearbejde |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 5** | Genetik og genteknologi |
| **Indhold** | Biologi i Fokus, Bodil Blem Bidstrup, et. al., 2. udg., Nucleus, 2015Side 81-90 + 95-100Diverse youtube videoer på engelsk.Derudover er det anvendt lektionsnoter og arbejdsopgaver.Eksperimentelt arbejde:Øvelse 7: Diagnostik af Li Fraumeni |
| **Omfang** | 10,5 Lektioner |
| **Særlige fokuspunkter** | Forståelse for menneskets genetik, herunder opbygning og funktion af DNA og RNA.Kendskab til replikation og proteinsyntese.Forståelse af vigtige molekylærbiologiske teknikker, herunder særligt fokus på PCR og gel-ekeltroforese.Basal forståelse for mutationer, samt hvordan specifikke mutationer kan medføre specifikke sygdomme. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | E-learning, bestående af læsning og forståelse af fagligt materiale, samt udarbejdning af dertilhørende faglige opgaver/spørgsmål. Laboratoriekurser og skriftlig formidling i form af rapporter og journaler.Bevidsthed om egen læreproces og sociale kompetencer ved gruppearbejde |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 6** | Genetik og evolution |
| **Indhold** | Biologi i Udvikling, Marianne Frøsig, et. al., 1. udg., Nucleus, 2014, Side 222-233Darwins begejstring, Aktuel Naturvidenskab. 1, 2009Lamarck - evolutionens opdager, Aktuel Naturvidenskab. 6, 2009Derudover er det anvendt lektionsnoter og arbejdsopgaver. |
| **Omfang** | 10,5 Lektioner |
| **Særlige fokuspunkter** | Kendskab til evolutionsbiologi, med særligt fokus på biologisk diversitet, samt naturlig selektion.Kendskab til Evolutions forfædre, Charles Darwin og Jean-Baptiste Lamark |
| **Væsentligste arbejdsformer** | E-learning, bestående af læsning og forståelse af fagligt materiale, samt udarbejdning af dertilhørende faglige opgaver/spørgsmål. Laboratoriekurser og skriftlig formidling i form af rapporter og journaler.Bevidsthed om egen læreproces og sociale kompetencer ved gruppearbejde |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 7** | Genetik og nedarving |
| **Indhold** | Biologi i Udvikling, Marianne Frøsig, et. al., 1. udg., Nucleus, 2014, Side 201-203Biologi i Fokus, Bodil Blem Bidstrup, et. al., 2. udg., Nucleus, 2015Side 121-130Biologi til Tiden, Lone Als Egebo, et. al., 2. udg., Nucleus, 2005Side 106-111Derudover er det anvendt lektionsnoter og arbejdsopgaver.Eksperimentelt arbejde:Øvelse 8: Udspaltning i majs |
| **Omfang** | 10,5 Lektioner |
| **Særlige fokuspunkter** | Generelt kendskab til nedarvingsprincipper, herunder 2- gens nedarving, epistasi og særligt kendskab til brug af krydsningsskemaer. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | E-learning, bestående af læsning og forståelse af fagligt materiale, samt udarbejdning af dertilhørende faglige opgaver/spørgsmål. Laboratoriekurser og skriftlig formidling i form af rapporter og journaler.Bevidsthed om egen læreproces og sociale kompetencer ved gruppearbejde |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 8** | Virus - opbygning og formering |
| **Indhold** | Biologi i udvikling B, Marianne Frøsig, et. al., 1. udg., Nucleus, 2017, side 52+53 + 55-63Bioteknologi 4, infektionsbiologi, Bodil Blem Bistrup, 1. udg, Nucleus 2011, side 9-23.Artikel fra Videnskab.dk: <https://videnskab.dk/krop-sundhed/skridt-for-skridt-saadan-smitter-ny-coronavirus>Youtube video (engelsk)Derudover er det anvendt lektionsnoter og arbejdsopgaver.Eksperimentelt arbejde:Øvelse 9: HIV-ELISA |
| **Omfang** | 21 Lektioner |
| **Særlige fokuspunkter** | Generel opbygning af virus og virus formering. Infektionscyklus ved influenza A og HIV. Epidemi og pandemi. Coronavirus - opbygning og infektionsforløb.Forståelse for diagnosticering af HIV ved hjælp af ELISA. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | E-learning, bestående af læsning og forståelse af fagligt materiale, samt udarbejdning af dertilhørende faglige opgaver/spørgsmål. Laboratoriekurser og skriftlig formidling i form af rapporter og journaler.Bevidsthed om egen læreproces og sociale kompetencer ved gruppearbejde |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 9** | Enzymer |
| **Indhold** | Biologi i Fokus, Bodil Blem Bidstrup, et. al., 2. udg., Nucleus, 2015Side 69-80Derudover er det anvendt lektionsnoter og arbejdsopgaver.Eksperimentelt arbejde:Øvelse 10: Katalase |
| **Omfang** | 10,5 Lektioner |
| **Særlige fokuspunkter** | Basal kendskab til enzymkinetik, herunder fokus på enzymers opbygning og generelle funktion, samt hvordan miljøfaktorer kan påvirke reaktionshastigheden. Inhibering af enzymers funktion. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | E-learning, bestående af læsning og forståelse af fagligt materiale, samt udarbejdning af dertilhørende faglige opgaver/spørgsmål. Laboratoriekurser og skriftlig formidling i form af rapporter og journaler.Bevidsthed om egen læreproces og sociale kompetencer ved gruppearbejde |

[Retur til forside](#Retur)