**Undervisningsbeskrivelse**

**Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser**

|  |  |
| --- | --- |
| **Termin** | Maj-juni 2022 |
| **Institution** | **Nordvestsjællands HF og VUC** |
| **Uddannelse** | Hf |
| **Fag og niveau** | Samfundsfag B |
| **Lærer(e)** | Lasse Hillgaard |
| **Hold** | Hhsab222 |

**Oversigt over gennemførte undervisningsforløb**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | Ung i det senmoderne samfund - Frit eller forfærdeligt? |
| **Titel 2** | Ulighed - Er alle lige i Danmark? |
| **Titel 3** | Kriminalitet - Hvorfor ender nogle mennesker uden for loven? |
| **Titel 4** | Danmarks økonomi - Hvordan sikrer vi en bæredygtig udvikling? |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | **Ung i det senmoderne samfund - Frit eller forfærdeligt?** |
| **Indhold** | Vi arbejder i dette forløb med identitetsdannelse i det senmoderne samfund. Vi har fokus på ungdommen og bruger Anthony Giddens, Thomas Ziehe, Axel Honneth, samt begreber om socialisation til at undersøge, hvordan det er at være ung i det senmoderne samfund.  Som en del af dette forløb er der arbejdet med medier med fokus på de sociale medier. Både i forhold til de unges brug af sociale medier, samt de sociale mediers betydning for vores demokrati og demokratiske samtale. Til dette er anvendt Jürgen Habermas kriterier for den demokratiske dialog.  **Grundbogsstof:**   * Bundgaard m.fl: ”*Samf C*” siderne 18-20+24-30 * Bregnrod m.fl: ”*Sociologi - Viden, teori og metode*” siderne 250-253 * Brøndum m.fl: ”*Luk samfundet op*” (3. udg.), siderne 160-169   **Supplerende stof**:   * *”Unge piger under pres i præstationssamfundet”*, Jannie Iwankow Søgaard, Kristeligt-dagblad, 1.8.2015 * Statistik fra artiklen ”*Man kan sagtens være ensom med 400 FB-venner*”, Tea Krogh Sørensen Jyllands-Posten, 16.1.2014 * ”*Pressede unge skærer, brænder og slår sig selv*”, Mette Guldagger, Politiken, 8.8.2015 * **”*Unge om råd til minister:****Nej tak til andres perfekte billeder*” Sean Coogan, dr.dk, 6.12.2018 * *”Ekspert: Unge føler sig pressede”*, Sondagsavisen.dk, 31. oktober 2018 * *”Selvværdsgrupper skal hjælpe pressede unge piger”*, Lokalavisen, 30. november 2018 * ”*Unges opfattelser af køn, krop og seksualitet”*, VIVE, 2018 * ” *Hvordan påvirker stress danskerne?”,* Mikonomi.dk, 6. september 2018 |
| **Omfang** | 11.01.2022-21.01.2022, 18 lektioner a 50min.  (46 sider) |
| **Særlige fokuspunkter** | Kernestof:   * Identitetsdannelse og socialisering * Politisk meningsdannelse og medier, herunder adfærd på de sociale medier * Komparativ, kvantitativ og kvalitativ metode. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klassediskussion, selvstændigt arbejde, pararbejde, gruppearbejde. Omlagt undervisning med afleveringsopgaver. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 2** | **Ulighed - Er alle lige i Danmark?** |
| **Indhold** | I dette forløb er der arbejdet med ulighed i Danmark. Vi har undersøgt social forskelle på tværs af samfundsklasser. Til dette er bl.a. anvendt Pierre Bourdieus teori om habitus og kapitaler. Velfærdsmodellernes og ideologiernes syn på og betydning for uligheden i et samfund er ligeledes undersøgt. Dette bl.a. i et miniprojekt med fokus på USA. Med udgangspunkt i det danske arbejdsmarkedet er der arbejdet med ligestilling mellem mænd og kvinder. Til sidst er der arbejdet med en bredere forståelse af køn. Til dette er bl.a. anvendt Simone de Beauvoir og sociologer fra forløb 1.  **Grundbogsstof**:   * Skov, Oliver Boserup m.fl.: ”*Samf på B*” (2. udgave), Columbus, siderne 59-62+147-158 * Blinkenberg og Breindahl ”*Samfundsfag til HF*”, Systime, siderne 251-260 * Bülow, Morten m.fl. ”*SamfNU C*”, Systime, siderne 120-124+131 * Bülow, Helle Hauge m.fl. ”*SamfNU B*”, Systime, siderne 285-304 * Skov, Oliver Boserup m.fl.: ”*Samf på B*” (2. udgave), Columbus, siderne 147-158 * Bundgaard m.fl: ”*Samf C*” siderne 18-20+24-27-30 (Denne tekst er der ligeledes arbejdet med i forløb 1) * Storr-Hansen m.fl: ”*Køn og ligestilling - I et samfundsperspektiv*” side 139-151+163-165, Columbus, 2019 * Blinkenberg og Breindahl: ”*Samfundsfag til HF*” side 12-16 (2.udgave), Systime, 2021   **Supplerende stof:** ”*Kønsskævt arbejdsmarked skaber lønforskelle mellem kvinder og mænd*”, Mona Larsen, VIVE, 22.10.2020  * ”*Nonbinær transperson og queer: »Vreden er der – og nøøøøj, hvor er vi vrede!«”* Rei N.M. Mansa, Politiken, 20.08.2021  ”*Giv børn ret til juridisk kønsskifte, så de føler sig accepteret*” Christoffer Koch, Politiken, 15.03.2021”*Der sker et kæmpe omsorgssvigt i Folkeskolen*” [Stine Kærgaard Nissen](https://politiken.dk/person/7950_Stine%20K%C3%A6rgaard_Nissen), Politiken, 02.10.2021”*Gåden om den sociale arv er pædagogisk raketvidenskab*, Aarhus Universitet, 12.03.2018*”Social arv: Det er blevet sværere at rykke opad i samfundet*, Berlingske, 02.07.2018*”Den sociale arv afspejler sig tydeligt i børns karakterer”*, Arbejdernes Erhvervsråd, 22.11.2018 Dokumentarer/TV programmer:   * ”*Fordi du er kvinde* (6)”, DR, 2020 (43min) * ”*Debatten - Lige løn. Lige køn*?” DR, 03.09.2020 (60min) * *”Realitytjek: Peter Skaarup møder transkønnet*” DR 20.02.2020 (29mini)   Hjemmesider:   * <https://klassesamfund.dk> (tema 1) * <https://klassesamfund.dk/dataunivers> * [Transkønnethed og kønsidentitetsforhold (rigshospitalet.dk)](https://www.rigshospitalet.dk/afdelinger-og-klinikker/julianemarie/kvindesygdomme/undersoegelse-og-behandling/sygdomme-og-behandling/Sider/transseksualitet-og-koensidentitet.aspx) * [Børn og transkøn | Sex og Samfund](https://www.sexogsamfund.dk/ligestilling/lgbt/transpersoner/boern-og-transkoen) |
| **Omfang** | 21.01.2022-11.02.2022 + 26.04.2022-29.04.2022, 42 lektioner a 5omin  (136 sider) |
| **Særlige fokuspunkter** | Kernestof:   * Social differentiering og kulturelle mønstre i forskellige lande, herunder Danmark. * Velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund * politiske ideologier, skillelinjer og partiadfærd * magtbegreber og demokratiopfattelser samt rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene * Komparativ, kvantitativ og kvalitativ metode. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Der er i dette forløb arbejdet med et projekt omkring USA, hvor velfærd i USA og synet på ulighed bliver sammenlignet med Danmark. Til dette er anvendt ideologierne. Kursisterne har selv fundet materiale og arbejdet med metodisk med projektet. Der er arbejdet individuelt og i par. Begreber er trænet på artikler dokumentarer. En del af undervisningen har været omlagt grundet fravær fra underviser. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 3** | **Kriminalitet - Hvorfor ender nogle mennesker uden for loven?** |
| **Indhold** | I dette forløb er der arbejdet med kriminalitet. Fokus i forløbet har været hvorfor man bliver kriminel og der er derfor arbejdet med forskelligt teori omkring dette. Bourdieu, Maffesoli, Hirschi og Merton er inddraget til dels at forklare, hvorfor man bliver kriminel og hvorfor man søger ind i bander. Der er ligeledes arbejdet med straf. Vi har desuden undersøgt de politiske partiers holdninger til straf. Til sidst har vi kort arbejdet med Bandepakke III.  Grundbogsstof:   * Bjørnstrup m.fl.: ”*Fra drengestreger til bandekrig*” side 11-13+20-23+35-36+53-57+59-61, Columbus, 2017 * Matthiesen m.fl.: ”*Fri eller fortabt*” side 183-186+188-189+191, Columbus, 2019 Smith, Eva: ”*Kriminalitet og retfærdighed*” side 84-85, Columbus, 2013   Supplerende stof:   * ”*Virker hårdere straffe? Fire fagfolk giver deres svar*” Anne Bollerslev, dr.dk, 24.01.2019 * ”*Koldt og kynisk: Sådan rekrutterer banderne ensomme drenge*”, Christina Gerion, TV2 Lorry, 08.08.2017   Hjemmesider:   * <https://www.skolevalg.dk/maerkesager/haardere-straffe-for-vold/> * <https://www.regeringen.dk/nyheder/2017/aftale-om-bandepakke-iii/> * <https://pov.international/forebyggelse-virker-bandekriminalitet/> * <https://www.norhsikring.dk/hvorfor-bliver-man-kriminel-eller-indbrudstyv/> * *Andel med dom* (statistik), fra <https://www.dst.dk/da/Statistik/nyheder-analyser-publ/nyt/NytHtml?cid=29213>, (18.06.2019) * *Fældende afgørelser* (statistik), fra: <https://www.dst.dk/da/Statistik/nyheder-analyser-publ/nyt/NytHtml?cid=37845> 24.03.2022 * *Dømte efter afgørelse* (statistik),fra: <https://www.dst.dk/da/Statistik/nyheder-analyser-publ/nyt/NytHtml?cid=29213> 18.06.2019   Dokumentarer/TV programmer:   * <https://vimeo.com/141041597> (11min) * <https://vimeo.com/141037229> (9min) * ”*Kriminelt - Vaneforbryderen fra Vendsyssel*” DR, 05.05.2021 (30min) * ”*Kriminelt - Farvel til bandelivet*” DR, 18.03.2020 (30min) * ”*Mit had til skræk og advarsel*”, DR, 2016 (30min) |
| **Omfang** | 22.02.2022-15.03.2022, 27 lektioner a 50min  (80sider) |
| **Særlige fokuspunkter** | Kernestof:   * Politiske ideologier, skillelinjer og partiadfærd * Identitetsdannelse og socialisering * Social differentiering og kulturelle mønstre i forskellige lande, herunder Danmark. * Komparativ, kvantitativ og kvalitativ metode. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning, selvstændig opgaveløsning, begrebsanvendelse på forskellige cases. En del af undervisningen har været omlagt grundet fravær fra underviser. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 4** | **Danmarks økonomi - Hvordan sikrer vi en bæredygtig udvikling?** |
| **Indhold** | Vi har i dette forløb arbejdet med økonomi og bæredygtig udvikling. Første del af forløbet har omhandlet økonomiske mål, økonomiske værktøjer, samt de økonomiske udfordringer Danmark står over for. Som en del af dette er der arbejdet med EU's opbygning og betydning for de økonomiske værktøjer i Danmark.  Anden del af forløbet har omhandlet klimaet. Klimaet er sat op mod de den klassiske økonomiske tænkning. Dette er bl.a. gjort i et miniprojekt omkring Kate Raworths Donutmodel. Vi har arbejdet med regeringens klimalov og regeringens bud på en CO2-afgift. Vi har desuden arbejdet med klimaet som politikområde ved at undersøge klimaets betydning ved folketingsvalget 2019. Der er desuden arbejdet med EU's betydning for klimaudfordringerne. Til sidst i forløbet har kursisterne selv udarbejdet forslag til, hvordan de selv kan leve bæredygtigt.  **Grundbogsstof**:   * Skov og Bundgaard ”*B-bogen - Din grundbog om politik, økonomi og velfærd*”, siderne 18-24, 51-55, 126-137, 139-140, 144-152 og 155-159, Columbus, (3. udg.), 2015 * Hedegaard Jensen, ”*Klimaforandringer - Politik, økonomi, sociologi*” side 8-9+17-21+27-28+43-45+66+68-72, Systime, 2020. * Lærerproduceret tekst om værdi- og fordelingspolitik, Mads Thyge Ryssel   **Supplerende materiale**:   * ”*Danmark har brug for flere udlændinge*”, Politiken, leder, 26.12.2021  ”*En hel generation har aldrig oplevet høj inflation. Og nogen kan få sig en ubehagelig overraskelse*”, [Casper Schrøder](mailto:sccs@dr.dk), DR, 07.11.2021  * ”*Forstå hvorfor så mange er kritiske overfor at bruge BNP som målestok*”, Sebastian Gjerding, Information, 17.09.2018. * ”*En ny økonomisk model for det 21. århundrede: doughnut-økonomi*”, Jørgen Steen Nielsen, Information, 23.05.2017 * ”*Stor stigning i inflation har gjort det meget dyrere at være børnefamilie*”, politiken.dk, Jeppe Dong Abrahamsen, 10.12.2021 * ”*Kvinden bag doughnut-økonomi: Det skræmmer mig, at mange økonomer tror, at økonomi er en værdineutral videnskab*” Ellen Ø. Andersen, Politiken, 17.11.2018  »*Pia Kjærsgaard laver en ren Trump*«: Folketingets formand får verbale tæsk på Twitter efter sit angreb på »klimatosser« Sjöberg og Kuci, Politiken, 25.05.2019  * ”*Nødråb efter historisk store prisstigninger: Hæv folkepensionen”* Svendsen m.fl., dr.dk, 25.03.2022 * *”Mai Villadsen vil tilbagerulle skattelettelser for at finansiere økonomisk hjælp til hårdt ramte”* Jeppe Ørregaard, dr.dk, 27.04.2022   Dokumentarer/TV-programmer:   * ”*TED - Why it’s time for Donut Economy*” (engelsk) <https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=1BHOflzxPjI> (17min) * “70/30” Det Danske Filminstitut, 2021 (98min) * Undervisningsfilm fra: <https://www.ft.dk/da/undervisning/undervisningsfilm> * ”*Økonomi for dummies*” (8:8) DR, 2012, (30min) * ”*Den globale opvarmning - konsekvenserne*”, NOAH: <https://www.youtube.com/watch?v=QRgzTl7wHDM> (8min)   Hjemmesider:   * ”Det politiske kompas” [https://infogram.com/politisk-kompas-2019-1hdw2jq1npej4l0 - Set 11.03.2022](https://infogram.com/politisk-kompas-2019-1hdw2jq1npej4l0%20-%20Set%2011.03.2022) * <https://fm.dk/nyheder/nyhedsarkiv/2021/december/oekonomisk-redegoerelse-dansk-oekonomi-staar-staerkt/> - set 17.03.2022 * <https://www.dst.dk/da/Statistik/nyheder-analyser-publ/nyt/NytHtml?cid=35922> - set 21.03.2022 * [https://www.altinget.dk/artikel/251301-her-er-hovedpunkterne-i-finansloven - set 23.03.2022](https://www.altinget.dk/artikel/251301-her-er-hovedpunkterne-i-finansloven%20-%20set%2023.03.2022) * <https://www.regeringen.dk/nyheder/2019/bred-aftale-om-ambitioes-og-bindende-klimalov/> - set 03.04.2022 * <https://www.dst.dk/da/Statistik/nyheder-analyser-publ/nyt/NytHtml?cid=35668> - set 08.04.2022 * <https://www.dst.dk/da/Statistik/nyheder-analyser-publ/nyt/NytHtml?cid=35923> - Set 08.04.2022 |
| **Omfang** | 16.03.2022-21.04.2022, 45 lektioner a 50min  (142 sider) |
| **Særlige fokuspunkter** | Kernestof:   * Det økonomiske kredsløb, økonomiske mål, herunder bæredygtig udvikling, og økonomisk styring nationalt og regionalt * Globaliseringens og EU’s betydning for den økonomiske udvikling i Danmark, herunder konkurrenceevne og arbejdsmarkedsforhold. * Magtbegreber og demokratiopfattelser samt rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene * Politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng, herunder de politiske systemer i Danmark og EU. * Komparativ, kvantitativ og kvalitativ metode. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Tavleundervisning, gruppearbejde, eksamenstræning. Der er i dette forløb arbejdet med miniprojekt om Kate Raworths Donutmodel. |