**Undervisningsbeskrivelse**

**Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser**

|  |  |
| --- | --- |
| **Termin** | Maj/juni 2023 |
| **Institution** | **Nordvestsjællands HF og VUC** |
| **Uddannelse** | Hf |
| **Fag og niveau** | Samfundsfag B |
| **Lærer(e)** | Mads Ryssel |
| **Hold** | HhsaB223 |

**Oversigt over gennemførte undervisningsforløb**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema 1** | **Hvor ligger magten i Danmark?** |
| **Tema 2** | **Samfundsøkonomi – har vi styr på dansk økonomi?** |
| **Tema 3** | **EU** |
| **Tema 4** | **Mennesket i det senmoderne samfund - Hvad skaber identitet?** |

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema 1** | **Hvor ligger magten i Danmark?** |
| **Indhold** | Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof**Kernestof:**  Boserup og Bundsgaard: **B-bogen 2014**, Columbus side 14-40 + 61-64 + 78-88 + 96-108 + 114-120 -Kopiark om Kaare strøm og Anthony Downs- Partier og vælgere - et politisk billede i forandring, side 176-179 (kan findes i kopi på Canvas)**Supplerende materiale**: - ”Enhedslisten vil gøre søskendesex lovligt”, 5. november 2012 Politiken- Udvalgte uddrag fra partiernes principprogrammer- ”Partierne er blevet markedspartier”, 18 juli, 2009- ”Medierne har for stor magt, mener danskerne - men passer det nu også?”Tv2.dk 23. juli 2017- ”Derfor stemmer vi ikke over internettet”, Version2.dk 3. december 2015- ”Flertal er væk: Ellemann erkender nyt løftebrud og dropper advokatvurdering i minksagen”, Politiken.dk, 11. dec. 2022- Dokumentar om direkte demokrati: Schweiz - verdens lykkeligste land? |
| **Omfang** | 38 lektioner a 50 min |
| **Særlige fokuspunkter** | Der er ift. bekendtgørelsens mål arbejdet med følgende i temaet: At give indblik i den politiske adfærd i det senmoderne velfærdssamfund i Danmark. Begreber, teorier og modeller. Ideologierne, Vælger og partiadfærd og hvordan politiske beslutninger tages i Danmark. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning/Skriftligt arbejde/projektarbejde Der er i temaet lavet selvstændige projekter omkring ligestilling |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema 2** | **Samfundsøkonomi – har vi styr på dansk økonomi?** |
| **Indhold** | Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof**Kernestof:** Boserup og Bundsgaard: **B-bogen** 2014, Columbus side 89-95 + 122-155 + 161-194**Supplerende materiale**: * Div. statistiker (statens forbrug, BNP)
* ”**Skattetrykket skal ned”,** Debatindlæg fra berlingske.dk, 7. november 2016
* 2025-plan: Regeringen vil barbere 20 procent af SU'en
 |
| **Omfang** | 24 lektioner a 50 min. |
| **Særlige fokuspunkter** | At give et indblik i velfærdsmodeller og velfærdsproblemer (velfærdsklemmer). Vi har især arbejdet med brugen af økonomiske begreber, teorier og modeller i forståelsen af økonomiske sammenhænge og forklaringer.  |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning/ projektarbejdsform /skriftligt arbejde |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema 3** | **EU** |
| **Indhold** | Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof**Kernestof**:B-bogen side 49-60 + 155-160**Supplerende materiale**:- ” Euro eller ikke euro - det er spørgsmålet”, Berlingske, Lørdag d. 22. juli 2017- div statistikker- Elvfundet materiale ifb. med skriftligt projekt |
| **Omfang** |  18 lektioner a 50 min |
| **Særlige fokuspunkter** | I forløbet har vi arbejdet med at give et indblik i samspillet mellem nationale, regionale og globale forhold, herunder hvorledes dette spiller en rolle for Danmark. Vi har arbejdet med Danmarks rolle i verden - herunder forholdet til EU m.m. samt EU's struktur, institutioner og integrationsteorier.  |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform  |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema 4** | **Mennesket i det senmoderne samfund - Hvad skaber identitet?** |
| **Indhold** | Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof**Kernestof:** -Luk samfundet op! 3 udg. side 167-173 + 67-78 + 30-35- Sociologisk set, kapitlet ”Man bliver hvad man…-Om social mobilitet og social arv”- SamfNu STX & HF, kapitel ”Etniske minoritetsunge”**Supplerende materiale**: - ”Tidens største løgn er, at vi kan, hvad vi vil, siger Brinkmann. Nu har han skrevet en hyldest til skæbnen”, zetland.dk, 25.03.2021- ”Vi elsker børnehaver, men det har vi ingen grund til” Information, 15.05.2009- ”Jeg skriver jo ikke selv, at jeg er smuk”, Information, 4.08.2012- ”Unge med indvandrerbaggrund er splittede mellem to liv”, videnskab.dk, 2.10.2014 - ”Dokumentaren: Blodets bånd”.  |
| **Omfang** | 10 lektioner a 50 min |
| **Særlige fokuspunkter** | Der er ift. bekendtgørelsens mål arbejdet med følgende i temaetAt give et indblik i sociologiske problemstillinger, begreber og teorier i det senmoderne velfærdssamfund i Danmark - social arv, socialisation, Giddens, Bourdieu m.fl.. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning/skriftligt arbejde/virtuel undervisning |

[Retur til forside](#Retur)