**Undervisningsbeskrivelse**

**Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser**

|  |  |
| --- | --- |
| **Termin** | Dec/jan 2019/20 |
| **Institution** | **Nordvestsjællands HF og VUC** |
| **Uddannelse** | 2-årig Hf |
| **Fag og niveau** | KS-religion C. Samlet oversigt over særfaglige og enkeltfaglige forløb i religion. |
| **Lærer(e)** | Zehra Yücel Sari og Lise Lysgaard Espersen  |
| **Hold** | 2h1820-b |

**Oversigt over gennemførte undervisningsforløb**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | Særfagligt forløb: Introduktion og buddhisme |
| **Titel 2** | Flerfagligt forløb: Nazismen |
| **Titel 3** | Særfagligt forløb: Islam |
| **Titel 4** | Flerfagligt forløb: USA |

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | **Introduktion + Buddhisme** |
| **Indhold** | **Baggrund:**Andersen, Birgit et. al. (2008) *Senmoderne religiøsitet i Danmark*, Systime, s. 7-12 i uddrag.Borup, Jørn (2007) *Danske Verdensreligioner - Buddhisme*, Gyldendal, s. 18-19 og 42-50.Madsen, Lene et. al. (2012) *Grundbogen til Religion C*, 2. udgave, Systime, s. 148-163 og 167-170.**Tekster/kilder:**Borup, Jørn (2007) *Danske verdensreligioner - Buddhisme*, Gyldendal:* T3: Buddha-legenden, s. 20-22

Brun, Jens, et. al. (1982) *Buddhismen, tanker og livsformer*, Gyldendal:* T14: Nirvana, s. 53-54

Granum-Jensen, Frede (2001) ”Undgå genfødsel” (uddrag) i *Buddhisme og åndemanere - i Thailand*, Systime, s. 45-48 Kristensen, Frede Møller (1980) *Tekster til Buddhismen*, Gyldendal:* T16: Gerningerne, s. 64

Nydahl, Ole (1983) *Når jernfuglen flyver*, Borgen, s. 38-39.Madsen, Lene et. al. (2012) *Grundbogen til Religion C*, 2. udgave, Systime:* T2: Pamela Logan: Øjenvidne til en tibetansk himmelbegravelse, s. 146
* T3: Arakwa Genki: De hellige skrifters gode fortjenester, s. 154
* T4: Jørn Borup: Jananere på pilgrimsfærd, s. 154
* T5: Buddhistisk meditation, s. 155
* T7: Interview med tibetansk nonne i eksil, s. 163
* T8: Uddrag af Lotus-Sutraen, s. 163

Tarab Tulku (2002) ”DEBAT: Hvad er kvinders rolle i buddhismen?”, *Religion.dk*, <https://www.religion.dk/sp%C3%B8rg-om-buddhisme/tarab-tulku-buddhistisk-kvindesyn> Salajan, Ioanna (1991) “Zen Comics: I hovedrollerne Den gamle munk og Dicipel nr. 1” i *Zen Comics*, Forlaget Sphinx, s. 27-28.**Supplerende materiale og aktiviteter:**Uddrag af filmen: *The Sound of Music*, instrueret af Robert Wise, 1965.TV-program: *Fem skarpe om buddhismen*, DR Gymnasium.TV-program: *Buddha og millardæren*, DR2, 11.10.2006I alt: 60 sider. |
| **Omfang** | 18 lektioner á 50 minutter. |
| **Særlige fokuspunkter** | Fokuspunkter:* Definition af begrebet religion
* Worldview literacy som et analytisk begreb til at forstå forskellige måder at anskue verden
* Buddhismens oprindelse og formative periode med fokus på Buddhalegenden
* Buddhismens trosindhold med fokus på centrale begreber som bl.a. nirvana, karma, de fire ædle sandheder, den otteleddede vej og livshjulet
* Særtræk ved Mahayana- og Vajrayana-buddhisme
* Buddhistiske ritualer
* Buddhisme i en vestlig og senmoderne kontekst med inddragelse af Giddens’ teori om det senmoderne samfund
* Buddhismens kvindesyn
 |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning med læreroplæg, gruppearbejde, tekstlæsning og -analyse, repetitionsspil. |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 2** | **Nazismen** |
| **Indhold** | **Baggrund:**Andersen, Dan H. (2009) *Nazimyter - blodreligion og dødskult i det 3. rige*, Aschoug, s. 117-123.Berner, Birgitte et al. (2011) *Ondskab og etik*, Systime, s. 33-38.Madsen, Lene et. al. (2012) *Grundbogen til Religion C*, 2. udgave, Systime, s. 23-28, 39-44 og 267-268.Mikkelsen, Poul Storgaard (ukendt år) ”Civilreligion” i *Religionsportalen*, I-bog, Systime.**Tekster/Kilder:**1 Mosebog 17,1-11 (omskærelsen)Birk, Trine (2019) ”Kaspar blev jøde og lagde sit liv om” (uddrag) <https://www.dr.dk/mitliv/thomas-blev-joede-og-lagde-sit-liv-om-jeg-havde-saaret-mennesker-voldsomt>Madsen, Lene et. al. (2012) *Grundbogen til Religion C*, 2. udgave, Systime:* T13: Scheinerman: Betydningen af pesach, s. 45.

Pers, Henrik (1979) *Dagligdag under fascismen*, Gyldendal:* Besøg hos en jødisk læge
* Regneopgaver

Wrang, Joachim (2002) ”Ondskabens filosofi” i *Jyllands-Posten.dk*, <https://jyllands-posten.dk/debat/ECE3453246/Ondskabens-filosofi/> **Supplerende materiale og aktiviteter:*** [www.folkedrab.dk](http://www.folkedrab.dk) (om stereotyper, fordomme, fjendebilleder og propaganda)
* 8 små billeder: I sidste ende er der sejr, Vor fører, 2 x Parade, Hitlers folk og Luthers lære er gode stemmer for det tyske folk, Gud med os, Nazistisk propagandabillede, Det nye folk.
* Youtube-video: ”Nazi Death Rituals” <https://www.youtube.com/watch?v=iji7QsSafPQ>
* I forløbet indgik en studietur til Berlin og for elever, der ikke deltog i studieturen var der en tur til synagogen i Krystalgade og det jødiske museum.

I alt: 50 sider. |
| **Omfang** | 16,5 lektioner a 50 min + studietur |
| **Særlige fokuspunkter** | **Fællesfaglige fokuspunkter:*** Nazismens tilblivelse og ideologi - Hvad gjorde Holocaust muligt?
* Antisemitisme og fjendebilleder før og nu

Særlige fokuspunkter, religion: * Nazismens fjendebilleder og dehumanisering
* Jødisk historie, identitet og religion, herunder jødiske ritualer, særligt omskærelsen og påskefejringen.
* Nazismen som civilreligion, herunder nazismens religiøse træk
* Ondskab og etik
* Antismistisme og fjendebilleder før og nu.
 |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Læreroplæg, elevoplæg. klassesamtaler, gruppeopgaver med fremlæggelse. Træning af evne til at analysere, perspektivere og vurdere. I forløbet indgik en studietur til Berlin |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 3** | **Islam** |
| **Indhold** | **Baggrund:**Madsen, Lene et. al. (2012) *Grundbogen til Religion C*, 2. udgave, Systime,s. 93-103, 110-118 og 255-256.Østergaard, Kate (2006) *Danske verdensreligioner - Islam*, Gyldendal, s. 52, 218-221 og 228-229.**Tekster/kilder:**Korantekster fra Ellen Wullfs oversættelse (2006) Forlaget Vandkunsten.* Sura 1
* Sura 2,255
* Sura 33,53-55 og 59
* Sura 112,1-4

Amiri, Geeti (2016) ”Geeti Amiri: Forbyd tørklæder for unge piger” i *Berlinske.dk*, <https://www.berlingske.dk/samfund/geeti-amiri-forbyd-toerklaede-for-unge-piger>Flores, Philip Egea (2006) ”Demokratisk muslim: Praktiserende muslimer kan ikke være demokrater”, *Berlinske.dk,* <https://www.berlingske.dk/samfund/demokratisk-muslim-praktiserende-muslimer-kan-ikke-vaere-demokrater>Forman, Jens (2011) *Muslimernes religion: Tro, praksis og sharia*, Systime:* T32: De genfødte elsker regler, s. 116-118

Ibn Ishaq (2006) ”Muhammeds barndom” i *Muhammeds liv*, oversat af Henrik Ræder Clausen, Forlaget Rafael, s. 9-10Jørgensen, Nour Tessie (2015) ”Sharia er en muslims religiøse praksis”, *Religion.dk*, <https://www.religion.dk/synspunkt/sharia-er-kun-muslimer>Khankan, Sherin (ukendt årstal) *Kritiske Muslimers Manifest* (uddrag), <https://www.kritiskemuslimer.dk/?page_id=2>Kitir, Deniz (2011) *Klassisk og moderne islam - Grundbog til islam*, Systime:* T39: Tørklædet har styrket min identitet, s. 156-157

Madsen, Lene et. al. (2012) *Grundbogen til Religion C*, 2. udgave, Systime:* T5: Hizb ut-Tahrirs mål, s. 115

Unavngiven forfatter (ukendt årstal) ”Demokrati”, *Islam.dk*, <https://www.islam.dk/demokrati/>**Supplerende materiale:**Dokumentar: *Hajj - Journey of a Lifetime* (2001), BBCTv-udsendelse (uddrag): *Perkerdansk* (2015), afsnit 4 om udseende, DR3I alt: 56 sider.**Mini-synopsisøvelse i samarbejde med historie og samfundsfag:**Hauge-Bülow, Helle m.fl. (2018) *SamfNUB*, Systime, s. 63-65.Nielsen, Sofie Carsten (2016) ”Giv flygtninge en uddannelse” i *Politiken*, 2. februar.”Figur 1: Andel af 25-39-årige indvandrere og efterkommere med ikke-vestlig oprindelse samt personer med dansk oprindelse, som har fuldført en videregående uddannelse, 2006 og 2016, pct.”, *Udlændinge- og Integrationsstyrelsens udlændinge database i Danmarks Statistik, IMUDD040*.”Flere ikke-vestlige kvinder end mænd har enten en erhversfaglig eller videregående uddannelse”, *Udlændinge- og Integrationsstyrelsens udlændinge database i Danmarks Statistik, IMUDD040*.Youtube-video: Dansk Folkeparti ”Vi elsker Danmark!” (2018), <https://www.youtube.com/watch?v=7Gc0f-NMPPM>I alt: 6 sider. |
| **Omfang** | 18 lektioner á 50 minutter + fællesfaglig mini-synopsisøvelse i alt á 12 lektioner. |
| **Særlige fokuspunkter** | Fokuspunkter:* Islams formative periode (fokus på Muhammed - både fra en historisk og mytisk vinkel)
* Centrale islamiske dogmer (de seks trosartikler)
* Islamiske ritualer (de fem søjler med særligt fokus på valfarten som et overgangsritual)
* Kvindesyn i islam - både i Koranen og i nutiden
* At være muslim i Danmark med særlig vægt på tørklædedebatten
 |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning med læreroplæg, gruppearbejde, tekstlæsning og -analyse, træning af begreber, mini-synopsisøvelse samt moskebesøg. |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 5** | **USA** |
| **Indhold** | **Baggrund:**Hansen, Thor Banke og Andreas Bonne Sindberg (2015) *USA: Historie, samfund og religion*, Systime, s. 137-144, 149-157, 169-172 og 185-187.Madsen, Lene et. al. (2012) *Grundbogen til Religion C*, 2. udgave, Systime,s. 53-56, 60-62, 70-73, 82-83 og 86.**Tekster/Kilder:** Fra Biblen:* 2. Mosebog 20,1-21 (De ti bud)
* Matthæusevangeliet 5,1-2 og 11-48 (uddrag af Bjergprædikenen)
* Romerbrevet 5, 12-21 (Adam og Kristus)

Hansen, Thor Banke og Andreas Bonne Sindberg (2015) *USA: Historie, samfund og religion*, Systime:* ”Martin Luther Kind: Da Gud tog bussen - 382 dage der ændrede verden: Seks punkter om ikke-vold”, s. 187-188.

Madsen, Lene et. al. (2012) *Grundbogen til Religion C*, 2. udgave, Systime:* T11: Trosbekendelsen, s. 72
* T23: Mickey Gjerris: De tågede beretninger i Mosebogen kan ikke forklare livets udvikling, s. 87
* T24: Tobias Stern Johansen: Den uforanderlige Gud findes ikke, s. 87
* T25: Christian Hedegaard: Biblen som manual for god livsførelse, s. 88
* T26: Brian Christensen: Den almægtige Gud, s. 88
* T2: Udvalgte paragraffer fra Grundloven: Folkekirken i Grundloven, s. 236
* T3: Udvalgte paragraffer fra Grundloven: Folkekirken i Grundloven, s. 237

Tv-udsendelse: ”Per Ramsdal om genopstandelsen”, interview med Per Ramsdal i *Deadline*, 25. december 2014, DR Gymnasium.**Supplerende materiale:**Crumb tegneserie: Syndefaldet (1.Mosebog, kap. 3)Tv-udsendelse: Fem skarpe om kristendommens danske historie, Dr Gymnasium.Youtube-video: Den barmhjertige samaritaner, <https://www.youtube.com/watch?v=70F8yrjKE-o>Filmklip: Nadveren, Kristi legeme (Dr.dk/undervisning) Zuckerman, Phil (2008) *Samfund uden Gud,* Forlaget Univers, s. 23-26.Trosartikler fra ”The fundamentals: A testimony of the Truth”: Kristi Jomfrufødsel, Biblens ufejlbarlighed og Jesu guddommelighed. Fra “Kristendom og fundamentalisme I USA” af Svend Lindhardt. 2005. Gyldendal. When Israel Was in Egypts land. African American Spiritual. John Withrop om New England. Fra “Kristendom og fundamentalisme I USA” af Svend Lindhardt. 2005. Gyldendal. I alt: 48 sider. |
| **Omfang** | 18 lektioner á 50 min. + fællesfaglig synopsisøvelse i alt á 18 lektioner. |
| **Særlige fokuspunkter** | Fokuspunkter:* Generel introduktion til kristendommen med fokus på den historiske kontekst omkring kristendommens opståen, Reformationen, kristen etik (næstekærlighed og det dobbelte kærlighedsbud) og kristne begreber som arvesynd og Jesus’ offerdød.
* Kristendom i USA med fokus på kendetegnene på og forskellene mellem evangelikalsk og mainline protestantisme samt begrebet fundamentalisme som det kommer til udtryk blandt nogle kristne amerikanere.
* Komparativt blik på religion og kristendom i Danmark og USA, herunder hvilken betydning religion (og kristendom) har på det organisatoriske, samfunds- og individniveau. Herunder har vi også fokuserer på kirker og præster i hhv. Danmark og USA.
* Kristendommens betydning for borgerrettighedsbevægelsen i form af Martin Luther Kings ideologi om ikke-vold.
 |
| **Væsentligste arbejdsformer** | To skriftlige hjemmeopgave/virtuel undervisning, klasseundervisning med læreroplæg, gruppearbejde, tekstlæsning og -analyse samt træning af begreber. |

[Retur til forside](#Retur)